

# 小学校体育

## 現行・新学習指導要領 新旧対照表

※この冊子は、平成29年（2017年）3月31日に  
文部科学省が公示した学習指導要領、その他  
関係資料をもとに作成しています。

# [体 育]

下線部は、対照する現行の内容との  
主な変更箇所を示しています。

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p><b>第1 目標</b></p> <p>心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。</p>	<p><b>第1 目標</b></p> <p>体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。</p>	<p><b>【変更】</b></p> <p>教科の目標の示し方が変更。</p> <p>前文と資質・能力の3つの観点（「知識及び技能」、<u>「思考力、判断力、表現力等」</u>、「学びに向かう力、人間性等」）に合わせ、それぞれの具体目標を記載。</p>
<p><b>第2 各学年の目標及び内容</b> 〔第1学年及び第2学年〕</p> <p>1 目標</p> <p>(1) 簡単なきまりや活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きを身に付け、体力を養う。</p>	<p><b>第2 各学年の目標及び内容</b> 〔第1学年及び第2学年〕</p> <p>1 目標</p> <p>(1) 各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。</p> <p>(2) 各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたこと</p>	<p><b>【変更】</b></p> <p>目標の示し方が変更。</p> <p>(1)「知識及び技能」、(2)「<u>思考力、判断力、表現力等</u>」、(3)「<u>学びに向か</u></p>

(2) だれとでも仲よくし、健康・安全に留意して意欲的に運動をする態度を育てる。

## 2 内容

### A 体づくり運動

(1) 次の運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。

ア 体ほぐしの運動では、心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなでかかわり合ったりするための手軽な運動や律動的な運動をすること。

イ 多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとったり移動をしたりするとともに、用具の操作などをする事

(3) 体づくりのための簡単な運動の行い方を工夫できるようにする。

(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。

### B 器械・器具を使つての運動遊び

(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。

ア 固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事

イ マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすること。

ウ 鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての上がり下り、ぶ

を他者に伝える力を養う。

(3) 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。

## 2 内容

### A 体づくりの運動遊び

体づくりの運動遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けたりすること。

ア 体ほぐしの運動遊びでは、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。

イ 多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすること。

(2) 体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。

(3) 運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすること。

### B 器械・器具を使つての運動遊び

器械・器具を使つての運動遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。

ア 固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事

イ マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすること。

ウ 鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての揺れや上がり下

う力、人間性等」で構成。

## 【変更】

内容 A～F は、前文と (1)「知識及び技能」、(2)「思考力、判断力、表現力等」、(3)「学びに向かう力、人間性等」で構成。

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>ら下がりや易しい回転をすること。</p> <p>エ 跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りや跳び乗りをすること。</p> <p>(3) 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>C 走・跳の運動遊び</p> <p>(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。</p> <p>ア 走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすること。</p> <p>イ 跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすること。</p> <p>(3) 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>D 水遊び</p> <p>(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。</p> <p>ア 水に慣れる遊びでは、水につかったり移動したりすること。</p>	<p>り、ぶら下がりや易しい回転をすること。</p> <p>エ 跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りや<u>またぎ下り</u>をすること。</p> <p>(2) 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、<u>考えたことを友達に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動遊びに進んで取り組み、<u>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすること。</u></p> <p>C 走・跳の運動遊び</p> <p>走・跳の運動遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の<u>運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。</u></p> <p>ア 走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすること。</p> <p>イ 跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすること。</p> <p>(2) 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、<u>考えたことを友達に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動遊びに進んで取り組み、<u>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすること。</u></p> <p>D 水遊び</p> <p>水遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の<u>運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。</u></p> <p>ア <u>水の中を移動する運動遊び</u>では、水に<u>つかって歩いたり走ったり</u>すること。</p>	

イ 浮く・もぐる遊びでは、水に浮いたりもぐったり、水中で息を吐いたりすること。

(3) 水中での簡単な遊び方を工夫できるようにする。

(2) 運動に進んで取り組み、仲よく運動をしたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすることができるようにする。

#### E ゲーム

(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。

ア ボールゲームでは、簡単なボール操作やボールを持たないときの動きによって、的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームをすること。

イ 鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをすること。

(3) 簡単な規則を工夫したり、攻め方を決めたりすることができるようにする。

(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。

#### F 表現リズム遊び

(1) 次の運動を楽しく行い、題材になりきったりリズムに乗ったりして踊ることができるようにする。

ア 表現遊びでは、身近な題材の特徴をとらえ全身で踊ること。

イ リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ること。

(3) 簡単な踊り方を工夫できるようにする。

イ もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすること。

(2) 水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。

(3) 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすること。

#### E ゲーム

ゲームについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。

ア ボールゲームでは、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすること。

イ 鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをすること。

(2) 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。

(3) 運動遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりすること。

#### F 表現リズム遊び

表現リズム遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、題材になりきったりリズムに乗ったりして踊ること。

ア 表現遊びでは、身近な題材の特徴を捉え、全身で踊ること。

イ リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ること。

(2) 身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗っ

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>(2) 運動に進んで取り組み、だれとでも仲よく踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 内容の「A体づくり運動」については、2学年にわたって指導するものとする。</p> <p>(2) 内容の「F表現リズム遊び」の(1)のイについては、簡単なフォークダンスを含めて指導することができる。</p> <p>(3) 地域や学校の実態に応じて歌や運動を伴う伝承遊び及び自然の中での運動遊びを加えて指導することができる。</p> <p>(4) 各領域の各内容については、運動と健康がかかわっていることの具体的な考えがもてるよう指導すること。</p> <p><b>【第3学年及び第4学年】</b></p> <p>1 目標</p> <p>(1) 活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養う。</p> <p>(3) 健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。</p> <p>(2) 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てる。</p>	<p><u>て踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊ったり、場の安全に気を付けたりすること。</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 内容の「A体づくりの運動遊び」については、2学年間にわたって指導するものとする。</p> <p>(2) 内容の「C走・跳の運動遊び」については、児童の実態に応じて投の運動遊びを加えて指導することができる。</p> <p>(3) 内容の「F表現リズム遊び」の(1)のイについては、簡単なフォークダンスを含めて指導することができる。</p> <p>(4) 学校や地域の実態に応じて歌や運動を伴う伝承遊び及び自然の中での運動遊びを加えて指導することができる。</p> <p>(5) 各領域の各内容については、運動と健康が関わっていることについての具体的な考えがもてるよう指導すること。</p> <p><b>【第3学年及び第4学年】</b></p> <p>1 目標</p> <p>(1) 各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。</p>	<p><b>【新設】</b> 「投の運動遊び」の指導について新設。</p> <p><b>【変更】</b> 目標の示し方が変更。 (1)「知識及び技能」、(2)「思考力、判断力、表現力等」、(3)「学びに向かう力、人間性等」で構成。</p>

## 2 内容

### A 体づくり運動

- (1) 次の運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。

ア 体ほぐしの運動では、心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなでかかわり合ったりするための手軽な運動や律動的な運動をすること。

イ 多様な動きをつくる運動では、体のバランスや移動、用具の操作などとともに、それらを組み合わせること。

- (3) 体づくりのための運動の行い方を工夫できるようにする。

- (2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

### B 器械運動

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その技ができるようになる。

ア マット運動では、基本的な回転技や倒立技をすること。

イ 鉄棒運動では、基本的な上がり技や支持回転技、下り技をすること。

ウ 跳び箱運動では、基本的な支持跳び越し技をすること。

- (3) 自己の能力に適した課題をもち、技ができるようになるための活動を工夫できるようにする。

## 2 内容

### A 体づくり運動

体づくり運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身に付けたりすること。

ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。

イ 多様な動きをつくる運動では、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせること。

- (2) 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。

- (3) 運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすること。

### B 器械運動

器械運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、その技を身に付けること。

ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技をすること。

イ 鉄棒運動では、支持系の基本的な技をすること。

ウ 跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技をすること。

- (2) 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える

## 【変更】

項目の示し方が変更。

内容 A～F は、前文と

(1)「知識及び技能」、(2)「思考力、判断力、表現力等」、(3)「学びに向かう力、人間性等」で構成。

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>C 走・跳の運動</p> <p>(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。</p> <p>ア かけっこ・リレーでは、調子よく走ること。</p> <p>イ 小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えること。</p> <p>ウ 幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>エ 高跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>(3) 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>D 浮く・泳ぐ運動</p> <p>(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。</p> <p>ア 浮く運動では、いろいろな浮き方やけ伸びをすること。</p> <p>イ 泳ぐ運動では、補助具を使つてのキックやストローク、</p>	<p>こと。</p> <p>(3) 運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、<u>友達の考えを認めたり</u>、場や器械・器具の安全に気を付けたりすること。</p> <p>C 走・跳の運動</p> <p>走・跳の運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の<u>運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。</u></p> <p>ア かけっこ・リレーでは、調子よく<u>走ったりバトンの受渡しをしたり</u>すること。</p> <p>イ 小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えること。</p> <p>ウ 幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶこと</p> <p>エ 高跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>(2) 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、<u>考えたことを友達に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、<u>友達の考えを認めたり</u>、場や用具の安全に気を付けたりすること。</p> <p>D 水泳運動</p> <p>水泳運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の<u>運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。</u></p> <p>ア <u>浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをすること。</u></p> <p>イ <u>もぐる・浮く運動では、息を止めたり吐いたりしなが</u></p>	

呼吸をしながらの初歩的な泳ぎをすること。

(3) 自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫できるようにする。

(2) 運動に進んで取り組み、仲よく運動をしたり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりすることができるようにする。

#### E ゲーム

(1) 次の運動を楽しく行い、その動きができるようにする。

ア ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作やボールを持たない時の動きによって、易しいゲームをすること。

イ ネット型ゲームでは、ラリーを続けたり、ボールをつないだりして易しいゲームをすること。

ウ ベースボール型ゲームでは、蹴る、打つ、捕る、投げるなどの動きによって、易しいゲームをすること。

(3) 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりすることができるようにする。

(2) 運動に進んで取り組み、規則を守り仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

#### F 表現運動

(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして踊ることができるようにする。

ら、いろいろなもぐり方や浮き方をすること。

(2) 自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。

(3) 運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりすること。

#### E ゲーム

ゲームについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、易しいゲームをすること。

ア ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすること。

イ ネット型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすること。

ウ ベースボール型ゲームでは、蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをすること。

(2) 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。

(3) 運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすること。

#### F 表現運動

表現運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、表したい感じを表現したりリズムに乗ったりして踊ること。

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>ア 表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり繰り返したりして踊ること。</p> <p>イ リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ること。</p> <p>(3) 自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、だれとでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。</p> <p>G 保健</p> <p>(1) 健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解できるようにする。</p> <p>ア 心や体の調子がよいなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因がかかわっていること。</p> <p>イ 毎日を健康に過ごすには、食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること、また、体の清潔を保つことなどが必要であること。</p> <p>ウ 毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であること。</p>	<p>ア 表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、<u>表したい感じをひと流れの動きで踊ること。</u></p> <p>イ リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ること。</p> <p>(2) 自己の能力に適した課題を見付け、<u>題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動に進んで取り組み、<u>誰とでも仲よく踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりすること。</u></p> <p>G 保健</p> <p>(1) 健康な生活について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア <u>健康な生活について理解すること。</u></p> <p>(ア) 心や体の調子がよいなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること。</p> <p>(イ) 毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること、また、体の清潔を保つことなどが必要であること。</p> <p>(ウ) 毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であること。</p> <p>イ 健康な生活について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。</p> <p>(2) 体の発育・発達について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p>	<p>【変更】</p> <p>項目の示し方が変更。 前文とア「知識及び技能」、イ「思考力、判断力、表現力等」で構成。</p>

- (2) 体の発育・発達について理解できるようにする。
- ア 体は、年齢に伴って変化すること。また、体の発育・発達には、個人差があること。
  - イ 体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること。また、異性への関心が芽生えること。
  - ウ 体をよりよく発育・発達させるには、調和のとれた食事、適切な運動、休養及び睡眠が必要であること。

### 3 内容の取扱い

- (1) 内容の「A体づくり運動」については、2学年にわたって指導するものとする。
- (2) 内容の「F表現運動」の(1)については、地域や学校の実態に応じてフォークダンスを加えて指導することができる。
- (3) 内容の「G保健」については、(1)を第3学年、(2)を第4学年で指導するものとする。
- (4) 内容の「G保健」の(1)については、学校でも、健康診断や学校給食など様々な活動が行われていることについて触れるものとする。
- (5) 内容の「G保健」の(2)については、自分と他の人では発育・発達などに違いがあることに気付き、それらを肯定的に受け止めることが大切であることについて触れるものとする。

- ア 体の発育・発達について理解すること。
- (ア) 体は、年齢に伴って変化すること。また、体の発育・発達には、個人差があること。
  - (イ) 体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること。また、異性への関心が芽生えること。
  - (ウ) 体をよりよく発育・発達させるには、適切な運動、食事、休養及び睡眠が必要であること。
  - イ 体がよりよく発育・発達するために、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

### 3 内容の取扱い

- (1) 内容の「A体づくり運動」については、2学年間にわたって指導するものとする。
- (2) 内容の「C走・跳の運動」については、児童の実態に応じて投の運動を加えて指導することができる。
- (3) 内容の「Eゲーム」の(1)のアについては、味方チームと相手チームが入り交じって得点を取り合うゲーム及び陣地を取り合うゲームを取り扱うものとする。
- (4) 内容の「F表現運動」の(1)については、学校や地域の実態に応じてフォークダンスを加えて指導することができる。
- (5) 内容の「G保健」については、(1)を第3学年、(2)を第4学年で指導するものとする。
- (6) 内容の「G保健」の(1)については、学校でも、健康診断や学校給食など様々な活動が行われていることについて触れるものとする。
- (7) 内容の「G保健」の(2)については、自分と他の人では発育・発達などに違いがあることに気付き、それらを肯定的に受け止めることが大切であることについて触れるものとする。
- (8) 各領域の各内容については、運動と健康が密接に関連し

【新設】

「投の運動遊び」の指導について新設。

【新設】

ゲームの取扱いについて新設。

【新設】

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>1 目標</p> <p>(1) 活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。</p> <p>(3) 心の健康、けがの防止及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。</p> <p>(2) 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。</p> <p>2 内容</p> <p>A 体づくり運動</p> <p>(1) 次の運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体力を高めることができるようにする。</p> <p>ア 体ほぐしの運動では、心と体の関係に気付いたり、体の調子を整えたり、仲間と交流したりするための手軽な運動や律動的な運動をすること。</p> <p>イ 体力を高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ</p>	<p>ていることについての具体的な考えがもてるよう指導すること。</p> <p>【第5学年及び第6学年】</p> <p>1 目標</p> <p>(1) 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。</p> <p>2 内容</p> <p>A 体づくり運動</p> <p>体づくり運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動の<u>楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、体を動かす心地よさを味わったり、体の動きを高めたりすること。</u></p> <p>ア 体ほぐしの運動では、<u>手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすること。</u></p> <p>イ <u>体の動き</u>を高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らか</p>	<p>運動と健康の関連について新設。</p> <p>【変更】</p> <p>目標の示し方が変更。</p> <p>(1)「知識及び技能」、(2)「思考力、判断力、表現力等」、(3)「学びに向かう力、人間性等」で構成。</p> <p>【変更】</p> <p>内容A～Fは、前文と(1)「知識及び技能」、(2)「思考力、判断力、表現力等」、(3)「学びに向かう力、人間性等」で構成。</p>

及び巧みな動きを高めるための運動，力強い動き及び動きを持続する能力を高めるための運動をすること。

- (3) 自己の体の状態や体力に応じて，運動の行い方を工夫できるようにする。
- (2) 運動に進んで取り組み，助け合って運動をしたり，場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

## B 器械運動

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ，その技ができるようになる。
  - ア マット運動では，基本的な回転技や倒立技を安定して行うとともに，その発展技を行ったり，それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
  - イ 鉄棒運動では，基本的な上がり技や支持回転技，下り技を安定して行うとともに，その発展技を行ったり，それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
  - ウ 跳び箱運動では，基本的な支持跳び越し技を安定して行うとともに，その発展技を行うこと。
- (3) 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫できるようにする。

- (2) 運動に進んで取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，場や器械・器具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

## C 陸上運動

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ，その技能を身に付けることができるようにする。

かさ，巧みな動き，力強い動き，動きを持続する能力を高めるための運動をすること。

- (2) 自己の体の状態や体力に応じて，運動の行い方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。
- (3) 運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に気を配ったりすること。

## B 器械運動

器械運動について，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方を理解するとともに，その技を身に付けること。
  - ア マット運動では，回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり，その発展技を行ったり，それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
  - イ 鉄棒運動では，支持系の基本的な技を安定して行ったり，その発展技を行ったり，それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
  - ウ 跳び箱運動では，切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり，その発展技を行ったりすること。
- (2) 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。
- (3) 運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や器械・器具の安全に気を配ったりすること。

## C 陸上運動

陸上運動について，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方を理解するとともに，その技能を身に付けること。

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>ア 短距離走・リレーでは、一定の距離を全力で走ること。</p> <p>イ ハードル走では、ハードルをリズムカルに走り越えること。</p> <p>ウ 走り幅跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>エ 走り高跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>(3) 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。</p> <p>D 水泳</p> <p>(1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>ア クロールでは、続けて長く泳ぐこと。</p> <p>イ 平泳ぎでは、続けて長く泳ぐこと。</p> <p>(3) 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、助け合って水泳をしたり、水泳の</p>	<p>ア 短距離走・リレーでは、一定の距離を全力で<u>走ったり、滑らかなバトンの受渡しをしたりすること。</u></p> <p>イ ハードル走では、ハードルをリズムカルに走り越えること。</p> <p>ウ 走り幅跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>エ 走り高跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶこと。</p> <p>(2) 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、<u>自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動に<u>積極的に</u>取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、<u>勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。</u></p> <p>D 水泳運動</p> <p>水泳運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい、<u>その行い方を理解するとともに、その技能を身に付けること。</u></p> <p>ア クロールでは、<u>手や足の動きに呼吸を合わせて</u>続けて長く泳ぐこと。</p> <p>イ 平泳ぎでは、<u>手や足の動きに呼吸を合わせて</u>続けて長く泳ぐこと。</p> <p>ウ 安全確保につながる運動では、背浮きや浮き沈みをしながら続けて長く浮くこと。</p> <p>(2) 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、<u>自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動に<u>積極的に</u>取り組み、<u>約束を守り助け合って運動をし</u></p>	<p>【新設】 安全確保につながる運動について新設。</p>

心得を守って安全に気を配ったりすることができるようにする。

#### E ボール運動

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その技能を身に付けることができるようにする。

ア ゴール型では、簡易化されたゲームで、ボール操作やボールを受けるための動きによって、攻防をすること。

イ ネット型では、簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備によって、攻防をすること。

ウ ベースボール型では、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備によって、攻防をすること。

- (3) ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができるようにする。

- (2) 運動に進んで取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

#### F 表現運動

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊ることができるようにする。

ア 表現では、いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ること。

イ フォークダンスでは、踊り方の特徴をとらえ、音楽に合

たり、仲間の考えや取組を認めたり、水泳運動の心得を守って安全に気を配ったりすること。

#### E ボール運動

ボール運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、その技能を身に付け、簡易化されたゲームをすること。

ア ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすること。

イ ネット型では、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすること。

ウ ベースボール型では、ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをすること。

- (2) ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。

- (3) 運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。

#### F 表現運動

表現運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、表したい感じを表現したり踊りで交流したりすること。

ア 表現では、いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりすること。

イ フォークダンスでは、日本の民踊や外国の踊りから、そ

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>わせて簡単なステップや動きで踊ること。</p> <p>(3) 自分やグループの課題の解決に向けて、練習や発表の仕方を工夫できるようにする。</p> <p>(2) 運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い助け合っ練習や発表をしたり、場の安全に気を配ったりすることができるようにする。</p> <p>G 保健</p> <p>(1) 心の発達及び不安、悩みへの対処について理解できるようにする。  ア 心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達すること。  イ 心と体は、相互に影響し合うこと。  ウ 不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があること。</p> <p>(2) けがの防止について理解するとともに、けがなどの簡単な手当ができるようにする。  ア 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動すること、環境を安全に整えることが必要</p>	<p>これらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ること。</p> <p>(2) 自己やグループの課題の解決に向けて、<u>表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</u></p> <p>(3) 運動に<u>積極的に</u>取り組み、互いのよさを認め合い助け合って<u>踊ったり</u>、場の安全に気を配ったりすること。</p> <p>G 保健</p> <p>(1) 心の健康について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。  ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに、<u>簡単な対処をすること。</u>  (ア) 心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達すること。  (イ) 心と体には、<u>密接な関係があること。</u>  (ウ) 不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があること。  イ 心の健康について、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。</p> <p>(2) けがの防止について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。  ア <u>けがの防止に関する次の事項を理解するとともに、けがなどの簡単な手当をすること。</u>  (ア) 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動すること、環境を安全に整えること</p>	<p><b>【変更】</b>  項目の示し方が変更。  前文とア「知識及び技能」、イ「思考力、判断力、表現力等」で構成。</p>

であること。

イ けがの簡単な手当は、速やかに行う必要があること。

(3) 病気の予防について理解できるようにする。

ア 病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境がかかわり合って起こること。

イ 病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であること。

ウ 生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があること。

エ 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となること。

オ 地域では、保健にかかわる様々な活動が行われていること。

### 3 内容の取扱い

(1) 内容の「A体づくり運動」については、2学年にわたって指導するものとする。また、(1)のイについては、体の柔らかさ及び巧みな動きを高めることに重点を置いて指導するものとする。

(6) 内容の「A体づくり運動」の(1)のアと「G保健」の(1)のウ

が必要であること。

(イ) けがなどの簡単な手当は、速やかに行う必要があること。

イ けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現すること。

(3) 病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 病気の予防について理解すること。

(ア) 病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わりあって起こること。

(イ) 病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めることが必要であること。

(ウ) 生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、適切な運動、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があること。

(エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となること。

(オ) 地域では、保健に関わる様々な活動が行われていること。

イ 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

### 3 内容の取扱い

(1) 内容の「A体づくり運動」については、2学年間にわたって指導するものとする。また、(1)のイについては、体の柔らかさ及び巧みな動きを高めることに重点を置いて指導するものとする。その際、音楽に合わせて運動をするなどの工夫を図ること。

(2) 内容の「A体づくり運動」の(1)のアと「G保健」の(1)のア

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>については、相互の関連を図って指導するものとする。</p> <p>(2) 内容の「D水泳」の(1)については、水中からのスタートを指導するものとする。また、学校の実態に応じて背泳ぎを加えて指導することができる。</p> <p>(3) 内容の「Eボール運動」の(1)については、アはバスケットボール及びサッカーを、イはソフトバレーボールを、ウはソフトボールを主として取り扱うものとするが、これらに替えてそれぞれの型に応じたハンドボールなどのその他のボール運動を指導することもできるものとする。なお、学校の実態に応じてウは取り扱わないことができる。</p> <p>(4) 内容の「F表現運動」の(1)については、地域や学校の実態に応じてリズムダンスを加えて指導することができる。</p> <p>(5) 内容の「G保健」については、(1)及び(2)を第5学年、(3)を第6学年で指導するものとする。</p> <p>(7) 内容の「G保健」の(3)のエの薬物については、有機溶剤の心身への影響を中心に扱うものとする。また、覚せい剤等についても触れるものとする。</p>	<p>の(ウ)については、相互の関連を図って指導するものとする。</p> <p>(3) 内容の「C陸上運動」については、児童の実態に応じて、投の運動を加えて指導することができる。</p> <p>(4) 内容の「D水泳運動」の(1)のア及びイについては、水中からのスタートを指導するものとする。また、学校の実態に応じて背泳ぎを加えて指導することができる。</p> <p>(5) 内容の「Eボール運動」の(1)については、アはバスケットボール及びサッカーを、イはソフトバレーボールを、ウはソフトボールを主として取り扱うものとするが、これらに替えて<u>ハンドボール、ラグビー、フットボールなど</u>ア、イ及びウの型に応じたその他のボール運動を指導することもできるものとする。なお、学校の実態に応じてウは取り扱わないことができる。</p> <p>(6) 内容の「F表現運動」の(1)については、学校や地域の実態に応じてリズムダンスを加えて指導することができる。</p> <p>(7) 内容の「G保健」については、(1)及び(2)を第5学年、(3)を第6学年で指導するものとする。<u>また、けがや病気からの回復についても触れるものとする。</u></p> <p>(8) 内容の「G保健」の(3)のアの(エ)の薬物については、有機溶剤の心身への影響を中心に扱うものとする。また、覚せい剤等についても触れるものとする。</p> <p>(9) 各領域の各内容については、運動領域と保健領域との関連を図る指導に留意すること。</p>	<p><b>【新設】</b> 「投の運動遊び」の指導について新設。</p> <p><b>【新設】</b> 運動領域と保健領域の関連について新設。</p>
<p><b>第3 指導計画の作成と内容の取扱い</b></p> <p>1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p>	<p><b>第3 指導計画の作成と内容の取扱い</b></p> <p>1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い</p>	<p><b>【新設】</b> 主体的・対話的で深い学</p>

<p>(2) 一部の領域の指導に偏ることのないよう授業時数を配当すること。</p> <p>(3) 第2の第3学年及び第4学年の内容の「G保健」に配当する授業時数は、2学年間で8単位時間程度、また、第2の第5学年及び第6学年の内容の「G保健」に配当する授業時数は、2学年間で16単位時間程度とすること。</p> <p>(4) 第2の第3学年及び第4学年の内容の「G保健」並びに第5学年及び第6学年の内容の「G保健」（以下「保健」という。）については、効果的な学習が行われるよう適切な時期に、ある程度まとまった時間を配当すること。</p> <p>(5) 第1章総則の第1の2に示す道徳教育の目標に基づき、道徳科などとの関連を考慮しながら、第3章特別の教科道徳の第2に示す内容について、体育科の特質に応じて適切な指導をすること。</p> <p>2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものと</p>	<p>学びの実現を図るようにすること。その際、体育や保健の見方・考え方を働かせ、運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決のための活動を選んだり工夫したりする活動の充実を図ること。また、運動の楽しさや喜びを味わったり、健康の大切さを実感したりすることができるよう留意すること。</p> <p>(2) 一部の領域の指導に偏ることのないよう授業時数を配当すること。</p> <p>(3) 第2の第3学年及び第4学年の内容の「G保健」に配当する授業時数は、2学年間で8単位時間程度、また、第2の第5学年及び第6学年の内容の「G保健」に配当する授業時数は、2学年間で16単位時間程度とすること。</p> <p>(4) 第2の第3学年及び第4学年の内容の「G保健」並びに第5学年及び第6学年の内容の「G保健」（以下「保健」という。）については、効果的な学習が行われるよう適切な時期に、ある程度まとまった時間を配当すること。</p> <p>(5) 低学年においては、第1章総則の第2の4の(1)を踏まえ、他教科等との関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにするとともに、幼稚園教育要領等に示す幼児期の終わりまでに育ってほしい姿との関連を考慮すること。特に、小学校入学当初においては、生活科を中心とした合科的・関連的な指導や、弾力的な時間割の設定を行うなどの工夫をすること。</p> <p>(6) 障害のある児童などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。</p> <p>(7) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、道徳科などとの関連を考慮しながら、第3章特別の教科道徳の第2に示す内容について、体育科の特質に応じて適切な指導をすること。</p> <p>2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものと</p>	<p>びの実現を図ることなどについて新設。</p> <p><b>【新設】</b> 幼児期の教育との円滑な接続について新設。</p> <p><b>【新設】</b> 障害のある児童の指導について新設。</p>
--	---	--

現行学習指導要領	新学習指導要領	備 考
<p>する。</p> <p><b>【第3の1の(1)】</b></p> <p>(1) 地域や学校の実態を考慮するとともに、個々の児童の運動経験や技能の程度などに応じた指導や児童自らが運動の課題の解決を目指す活動を行えるよう工夫すること。</p> <p>(1) 「A体づくり運動」の(1)のアについては、各学年の各領域においてもその趣旨を生かした指導ができること。</p> <p>(2) 「D水遊び」, 「D浮く・泳ぐ運動」及び「D水泳」の指導については、適切な水泳場の確保が困難な場合にはこれらを取り扱わないことができるが、これらの心得については、必ず取り上げること。</p>	<p>する。</p> <p>(1) 学校や地域の実態を考慮するとともに、個々の児童の運動経験や技能の程度などに応じた指導や児童自らが運動の課題の解決を目指す活動を行えるよう工夫すること。特に、<u>運動を苦手と感じている児童や、運動に意欲的に取り組まない児童への指導を工夫するとともに、障害のある児童などへの指導の際には、周りの児童が様々な特性を尊重するよう指導すること。</u></p> <p>(2) 筋道を立てて練習や作戦について話し合うことや、身近な健康の保持増進について話し合うことなど、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促すための言語活動を積極的に行うことに留意すること。</p> <p>(3) 第2の内容の指導に当たっては、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し、各領域の特質に応じた学習活動を行うことができるように工夫すること。その際、情報機器の基本的な操作についても、内容に応じて取り扱うこと。</p> <p>(4) 運動領域におけるスポーツとの多様な関わり方や保健領域の指導については、具体的な体験を伴う学習を取り入れるよう工夫すること。</p> <p>(5) 第2の内容の「<u>A体づくりの運動遊び</u>」及び「<u>A体づくり運動</u>」の(1)のアについては、各学年の各領域においてもその趣旨を生かした指導ができること。</p> <p>(6) 第2の内容の「<u>D水遊び</u>」及び「<u>D水泳運動</u>」の指導については、適切な水泳場の確保が困難な場合にはこれらを取り扱わないことができるが、これらの心得については、必ず取り上げること。</p> <p>(7) オリンピック・パラリンピックに関する指導として、フェ</p>	<p><b>【移行】</b></p> <p>(1)は、現行「第3指導計画の作成と内容の取扱い」より移行。</p> <p><b>【新設】</b></p> <p>言語能力の育成について新設。</p> <p><b>【新設】</b></p> <p>情報活用能力の育成について新設。</p> <p><b>【新設】</b></p> <p>具体的な体験を伴う学習について新設。</p> <p><b>【新設】</b></p>

- (3) 集合、整頓、列の増減などの行動の仕方を身に付け、能率的で安全な集団としての行動ができるようにするための指導については、「A体づくり運動」をはじめとして、各学年の各領域（保健を除く。）において適切に行うこと。
- (4) 自然とのかかわりの深い雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動などの指導については、地域や学校の実態に応じて積極的に行うことに留意すること。
- (5) 保健の内容のうち食事、運動、休養及び睡眠については、食育の観点も踏まえつつ健康的な生活習慣の形成に結び付くよう配慮するとともに、保健を除く第3学年以上の各領域及び学校給食に関する指導においても関連した指導を行うよう配慮すること。
- (6) 保健の指導に当たっては、知識を活用する学習活動を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うこと。

- アなプレイを大切にするなど、児童の発達の段階に応じて、各種の運動を通してスポーツの意義や価値等に触れることができるようにすること。
- (8) 集合、整頓、列の増減などの行動の仕方を身に付け、能率的で安全な集団としての行動ができるようにするための指導については、第2の内容の「A体づくりの運動遊び」及び「A体づくり運動」をはじめとして、各学年の各領域（保健を除く。）において適切に行うこと。
- (9) 自然との関わりの深い雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動などの指導については、学校や地域の実態に応じて積極的に行うことに留意すること。
- (10) 保健の内容のうち運動、食事、休養及び睡眠については、食育の観点も踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結び付くよう配慮するとともに、保健を除く第3学年以上の各領域及び学校給食に関する指導においても関連した指導を行うようにすること。
- (11) 保健の指導に当たっては、健康に関心をもてるようにし、健康に関する課題を解決する学習活動を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うこと。

オリンピック・パラリンピックに関する指導について新設。

## 運動領域、体育分野の「知識及び技能」系統表①

(体づくり運動系は「知識及び運動」、体育理論は「知識」)

領域	小学校 第1学年及び第2学年	小学校 第3学年及び第4学年	小学校 第5学年及び第6学年	中学校 第1学年及び第2学年	中学校 第3学年	領域
体づくり運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 体を動かす心地よさを味わう</li> <li>○ 基本的な動きを身に付ける</li> <li>※ 体ほぐしの運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体の変化に気付く</li> <li>・みんなで関わり合う</li> </ul> </li> <li>※ 多様な動きをつくる運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 体を動かす心地よさを味わう</li> <li>○ 基本的な動きを身に付ける</li> <li>※ 体ほぐしの運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体の変化に気付く</li> <li>・みんなで関わり合う</li> </ul> </li> <li>※ 多様な動きをつくる運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをする</li> <li>・それらを組み合わせる</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 体を動かす心地よさを味わう</li> <li>○ 体の動きを高めた</li> <li>りする</li> <li>※ 体ほぐしの運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体との関係に気付く</li> <li>・仲間と関わり合う</li> </ul> </li> <li>※ 体の動きを高める運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体を動かす楽しさや心地よさを味わう</li> <li>○ 体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解する</li> <li>○ 目的に適した運動を身に付け、組み合わせる</li> <li>※ 体ほぐしの運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体との関係や心身の状態に気付く</li> <li>・仲間と積極的に関わり合う</li> </ul> </li> <li>※ 体の動きを高める運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を行う</li> <li>・それらを組み合わせる</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体を動かす楽しさや心地よさを味わう</li> <li>○ 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する</li> <li>○ 目的に適した運動の計画を立て取り組む</li> <li>※ 体ほぐしの運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付く</li> <li>・仲間と自主的に関わり合う</li> </ul> </li> <li>※ 実生活に生かす運動の計画 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいに応じて、健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組む</li> </ul> </li> </ul>	体づくり運動

器械運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 動きを身に付ける <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 固定施設を使った運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする</li> </ul> </li> <li>※ マットを使った運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をする</li> </ul> </li> <li>※ 鉄棒を使った運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をする</li> </ul> </li> <li>※ 跳び箱を使った運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 技を身に付ける <ul style="list-style-type: none"> <li>※ マット運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・回転系や巧技系の基本的な技をする</li> </ul> </li> <li>※ 鉄棒運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・では、支持系の基本的な技をする</li> </ul> </li> <li>※ 跳び箱運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・切り返し系や回転系の基本的な技をする</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 技を身に付ける <ul style="list-style-type: none"> <li>※ マット運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・回転系や巧技系の基本的な技を安定して行う</li> <li>・発展技を行う</li> <li>・それらを繰り返したり組み合わせたりする</li> </ul> </li> <li>※ 鉄棒運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・支持系の基本的な技を安定して行う</li> <li>・発展技を行う</li> <li>・それらを繰り返したり組み合わせたりする</li> </ul> </li> <li>※ 跳び箱運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行う</li> <li>・発展技を行う</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 技ができる楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ 技をよりよく行う <ul style="list-style-type: none"> <li>※ マット運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかにを行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを組み合わせる</li> </ul> </li> <li>※ 鉄棒運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかにを行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを組み合わせる</li> </ul> </li> <li>※ 平均台運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかにを行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを組み合わせる</li> </ul> </li> <li>※ 跳び箱運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかにを行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 技ができる楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解する</li> <li>○ 自己に適した技で演技する <ul style="list-style-type: none"> <li>※ マット運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを構成し演技する</li> </ul> </li> <li>※ 鉄棒運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを構成し演技する</li> </ul> </li> <li>※ 平均台運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> <li>・それらを構成し演技する</li> </ul> </li> <li>※ 跳び箱運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行う</li> <li>・条件を変えた技や発展技を行う</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	器械運動
-------	---	--	--	--	--	------

## 運動領域、体育分野の「知識及び技能」系統表②

(体づくり運動系は「知識及び運動」、体育理論は「知識」)

	小学校 第1学年及び第2学年	小学校 第3学年及び第4学年	小学校 第5学年及び第6学年	中学校 第1学年及び第2学年	中学校 第3学年	
陸上運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 動きを身に付ける</li> <li>※ 走の運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりする</li> </ul> </li> <li>※ 跳の運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 動きを身に付ける</li> <li>※ かけっこ・リレー <ul style="list-style-type: none"> <li>・調子よく走ったりバトンの受渡しをしたりする</li> </ul> </li> <li>※ 小型ハードル走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小型ハードルを調子よく走り越える</li> </ul> </li> <li>※ 幅跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・短い助走から踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> <li>※ 高跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・短い助走から踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 技能を身に付ける</li> <li>※ 短距離走・リレー <ul style="list-style-type: none"> <li>・一定の距離を全力で走る</li> <li>・滑らかなバトンの受渡しをする</li> </ul> </li> <li>※ ハードル走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードルをリズムミカルに走り越える</li> </ul> </li> <li>※ 走り幅跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムミカルな助走から踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> <li>※ 走り高跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムミカルな助走から踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ 基本的な動きや効率のよい動きを身に付ける</li> <li>※ 短距離走・リレー <ul style="list-style-type: none"> <li>・滑らかな動きで速く走る</li> <li>・バトンの受渡しでタイミングを合わせる</li> </ul> </li> <li>※ 長距離走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペースを守って走る</li> </ul> </li> <li>※ ハードル走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムミカルな走りから滑らかにハードルを越す</li> </ul> </li> <li>※ 走り幅跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> <li>※ 走り高跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムミカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解する</li> <li>○ 各種目特有の技能を身に付ける</li> <li>※ 短距離走・リレー <ul style="list-style-type: none"> <li>・中間走へのつなぎを滑らかにして速く走る</li> <li>・バトンの受渡しで次走者のスピードを十分高める</li> </ul> </li> <li>※ 長距離走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己に適したペースを維持して走る</li> </ul> </li> <li>※ ハードル走 <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピードを維持した走りからハードルを低く越す</li> </ul> </li> <li>※ 走り幅跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶ</li> </ul> </li> <li>※ 走り高跳び <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムミカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶ</li> </ul> </li> </ul>	陸上競技

水泳運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 動きを身に付ける</li> <li>※ 水の中を移動する運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・水につかって歩いたり走ったりする</li> </ul> </li> <li>※ もぐる・浮く運動遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 動きを身に付ける</li> <li>※ 浮いて進む運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・け伸びや初歩的な泳ぎをする</li> </ul> </li> <li>※ もぐる・浮く運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・息を止めたり吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 技能を身に付ける</li> <li>※ クロール <ul style="list-style-type: none"> <li>・手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ 平泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ 安全確保につながる運動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・背浮きや浮き沈みをしながらかけて長く浮く</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ 泳法を身に付ける</li> <li>※ クロール <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ 平泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ 背泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ バタフライ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解する</li> <li>○ 効率的に泳ぐ</li> <li>※ クロール <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする</li> </ul> </li> <li>※ 平泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする</li> </ul> </li> <li>※ 背泳ぎ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ バタフライ <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐ</li> </ul> </li> <li>※ 複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすること</li> </ul>	水泳
-------	--	--	--	--	--	----

## 運動領域、体育分野の「知識及び技能」系統表③

(体づくり運動系は「知識及び運動」、体育理論は「知識」)

	小学校 第1学年及び第2学年	小学校 第3学年及び第4学年	小学校 第5学年及び第6学年	中学校 第1学年及び第2学年	中学校 第3学年	
ボール運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 易しいゲームをする</li> <li>※ ボールゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをする</li> </ul> </li> <li>※ 鬼遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどをする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 易しいゲームをする</li> <li>※ ゴール型ゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをする</li> </ul> </li> <li>※ ネット型ゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをする</li> </ul> </li> <li>※ ベースボール型ゲーム <ul style="list-style-type: none"> <li>・蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 技能を身に付け、簡易化されたゲームをする</li> <li>※ ゴール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをする</li> </ul> </li> <li>※ ネット型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをする</li> </ul> </li> <li>※ ベースボール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 勝敗を競う楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開する</li> <li>※ ゴール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ ネット型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ ベースボール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をする</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 勝敗を競う楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解する</li> <li>○ 作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する</li> <li>※ ゴール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ ネット型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ ベースボール型 <ul style="list-style-type: none"> <li>・安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をする</li> </ul> </li> </ul>	球技

表現運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動遊びの楽しさに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 題材になりきったりリズムに乗ったりして踊る</li> <li>※ 表現遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な題材の特徴を捉え、全身で踊る</li> </ul> </li> <li>※ リズム遊び <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽快なリズムに乗って踊る</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びに触れる</li> <li>○ 行い方を知る</li> <li>○ 表したい感じを表現したりリズムに乗ったりして踊る</li> <li>※ 表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊る</li> </ul> </li> <li>※ リズムダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽快なリズムに乗って全身で踊る</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動の楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 行い方を理解する</li> <li>○ 表したい感じを表現したり踊りで交流したりする</li> <li>※ 表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりする</li> </ul> </li> <li>※ フォークダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の民踊や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊る</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流をする</li> <li>※ 創作ダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊る</li> </ul> </li> <li>※ フォークダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の民踊や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊る</li> </ul> </li> <li>※ 現代的なリズムのダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊る</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解する</li> <li>○ イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をする</li> <li>※ 創作ダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊る</li> </ul> </li> <li>※ フォークダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の民踊や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊る</li> </ul> </li> <li>※ 現代的なリズムのダンス <ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊る</li> </ul> </li> </ul>	ダンス
-------	---	---	--	---	--	-----

## 運動領域、体育分野の「知識及び技能」系統表④

(体づくり運動系は「知識及び運動」、体育理論は「知識」)

中学校 第1学年及び第2学年	中学校 第3学年	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 技ができる楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 武道の特性や成り立ち，伝統的な考え方，技の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する</li> <li>○ 基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開する <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 柔道 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ 剣道 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，打ったり受けたりするなどの簡易な攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ 相撲 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，押したり寄ったりするなどの簡易な攻防をする</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わう</li> <li>○ 伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古の仕方，体力の高め方などを理解する</li> <li>○ 基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開する <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 柔道 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技，連絡技を用いて，相手を崩して投げたり，抑えたりするなどの攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ 剣道 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて，相手の構えを崩し，しかけたり応じたりするなどの攻防をする</li> </ul> </li> <li>※ 相撲 <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて，相手を崩し，投げたりいなしたりするなどの攻防をする</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	武道

○ 運動やスポーツが多様であることについて理解する

- ※ 運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性及び競い合うことや課題を達成することなどの楽しさから生みだされ発展してきたこと
- ※ 運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えること及び知ることなどの多様な関わり方があること
- ※ 世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であること

○ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解すること

- ※ 運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力の向上などの効果や自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果及びルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できること
- ※ 運動やスポーツには、特有の技術があり、その学び方には、運動の課題を合理的に解決するための一定の方法があること
- ※ 運動やスポーツを行う際は、その特性や目的、発達の段階や体調などを踏まえて運動を選ぶなど、健康・安全に留意する必要があること

○ 文化としてのスポーツの意義について理解する

- ※ スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であること
- ※ オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていること
- ※ スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていること

(系統が見やすいよう、中学校の領域の順序を入れ替えている。)

## 運動領域、体育分野の「思考力、判断力、表現力等」系統表

小学校 第1学年及び第2学年	小学校 第3学年及び第4学年	小学校 第5学年及び第6学年
<p>体つり運動系</p> <p>体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>
<p>器械運動系</p> <p>器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>
<p>陸上運動系</p> <p>走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>
<p>水泳運動系</p> <p>水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題を見付け、水の中の動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>
<p>ボール運動系</p> <p>簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>
<p>表現運動系</p> <p>身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝える</p>	<p>自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>

中学校 第1学年及び第2学年	中学校 第3学年	
<p>自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>体づくり運動</p>
<p>技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>器械運動</p>
<p>動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>陸上競技</p>
<p>泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p>	<p>水泳</p>
<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>球技</p>
<p>表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える</p>	<p>ダンス</p>
<p>攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p> <p>運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える</p>	<p>攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える</p> <p>文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える</p>	<p>武道</p>
<p>運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える</p>		

(系統が見やすいよう、中学校の領域の順序を入れ替えている。)

## 運動領域、体育分野の「学びに向かう力、人間性等」系統表

	小学校 第1学年及び第2学年	小学校 第3学年及び第4学年	小学校 第5学年及び第6学年
体づくり運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・場の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・友達のを考えを認める</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・約束を守り助け合って運動をする</li> <li>・仲間の考えや取組を認める</li> <li>・場や用具の安全に気を配る</li> </ul>
器械運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・場や器械・器具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・友達のを考えを認める</li> <li>・場や器械・器具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・約束を守り助け合って運動をする</li> <li>・仲間の考えや取組を認める</li> <li>・場や器械・器具の安全に気を配る</li> </ul>
陸上運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・勝敗を受け入れる</li> <li>・場の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・勝敗を受け入れる</li> <li>・友達のを考えを認める</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・約束を守り助け合って運動をする</li> <li>・仲間の考えや取組を認める</li> <li>・場や用具の安全に気を配る</li> </ul>
水泳運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・水遊びの心得を守って安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・友達のを考えを認める</li> <li>・水泳運動の心得を守って安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・約束を守り助け合って運動をする</li> <li>・仲間の考えや取組を認める</li> <li>・水泳運動の心得を守って安全に気を配る</li> </ul>
ボール運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・勝敗を受け入れる</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をする</li> <li>・勝敗を受け入れる</li> <li>・友達のを考えを認める</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・ルールを守り助け合って運動をする</li> <li>・勝敗を受け入れる</li> <li>・仲間の考えや取組を認める</li> <li>・場や用具の安全に気を配る</li> </ul>
表現運動系	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びに進入で取り組む</li> <li>・誰とでも仲よく踊る</li> <li>・場の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進入で取り組む</li> <li>・誰とでも仲よく踊る</li> <li>・友達のを考えや考えを認める</li> <li>・場の安全に気を付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組む</li> <li>・互いのよさを認め合い助け合って踊る</li> <li>・場の安全に気を配る</li> </ul>

中学校 第 1 学年及び第 2 学年		中学校 第 3 学年	
体づくり運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に積極的に取り組み</li> <li>・仲間の学習を援助しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする</li> <li>・話し合いに参加しようとする</li> <li>・健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に自主的に取り組み</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする</li> <li>・話し合いに貢献しようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
器械運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動に積極的に取り組み</li> <li>・よい演技を認めようとする</li> <li>・仲間の学習を援助しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする</li> <li>・健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動に自主的に取り組み</li> <li>・よい演技を讃えようとする</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
陸上競技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技に積極的に取り組み</li> <li>・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする</li> <li>・分担当した役割を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする</li> <li>・健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技に自主的に取り組み</li> <li>・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする</li> <li>・自己の責任を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
水泳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳に積極的に取り組み</li> <li>・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとする</li> <li>・分担当した役割を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする</li> <li>・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳に自主的に取り組み</li> <li>・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする</li> <li>・自己の責任を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
球技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技に積極的に取り組み</li> <li>・フェアなプレイを守ろうとする</li> <li>・作戦などについての話し合いに参加しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする</li> <li>・仲間の学習を援助しようとする</li> <li>・健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技に自主的に取り組み</li> <li>・フェアなプレイを大切にしようとする</li> <li>・作戦などについての話し合いに貢献しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
ダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスに積極的に取り組み</li> <li>・仲間の学習を援助しようとする</li> <li>・交流などの話し合いに参加しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする</li> <li>・健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスに自主的に取り組み</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとする</li> <li>・作品や発表などの話し合いに貢献しようとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
武道	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武道に積極的に取り組み</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとする</li> <li>・分担当した役割を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする</li> <li>・禁止技を用いないなど健康・安全に気を配る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武道に自主的に取り組み</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする</li> <li>・自己の責任を果たそうとする</li> <li>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする</li> <li>・健康・安全を確保する</li> </ul>	
体育理論	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが多種であることについての学習に積極的に取り組み</li> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な方がいい方についての学習に積極的に取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組み</li> </ul>	

(系統が見やすいよう、中学校の領域の順序を入れ替えている。)

## 保健領域、保健分野の「知識及び技能」系統表

小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年
<p>ア 健康な生活について理解すること。</p> <p>(ア) 健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること</p> <p>(イ) 運動, 食事, 休養及び睡眠の調和のとれた生活と体の清潔</p> <p>(ウ) 明るさの調節, 換気などの生活環境</p>	<p>ア 体の発育・発達について理解すること。</p> <p>(ア) 年齢に伴う体の変化と個人差</p> <p>(イ) 思春期の体の変化</p> <p>・体つきの変化</p> <p>・初経, 精通など</p> <p>・異性への関心の芽生え</p> <p>(ウ) 体をよりよく発育・発達させるための生活</p>	<p>ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに, 簡単な対処をすること。</p> <p>(ア) 心の発達</p> <p>(イ) 心と体の密接な関係</p> <p>(ウ) 不安や悩みなどへの対処の知識及び技能</p>	<p>ア 病気予防について理解すること。</p> <p>(ア) 病気の起こり方</p> <p>(イ) 病原体が主な要因となつて起こる病気の予防</p> <p>・病原体が体に入るのを防ぐこと</p> <p>・病原体に対する体の抵抗力を高めること</p> <p>(ウ) 生活習慣病など生活行動が主な要因となつて起こる病気の予防</p> <p>・適切な運動, 栄養の偏りのない食事をとること</p> <p>・口腔の衛生を保つこと</p> <p>(エ) 喫煙, 飲酒, 薬物乱用と健康</p> <p>・健康を損なう原因</p> <p>(オ) 地域の保健に関わる様々な活動</p>
保健領域		<p>ア けがの防止に関する次の事項を理解するとともに, けがなどの簡単な手当をすること。</p> <p>(ア) 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となつて起こるけがの防止</p> <p>・周囲の危険に気付くこと</p> <p>・的確な判断の下に安全に行動すること</p> <p>・環境を安全に整えること</p> <p>(イ) けがなどの簡単な手当の知識及び技能</p>	



## 保健領域、保健分野の「思考力、判断力、表現力等」系統表

	小学校 第3学年	小学校 第4学年	小学校 第5学年	小学校 第6学年
保健領域	イ 健康な生活について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。	イ 体がよりよく発育・発達するため、課題を見付けてその解決に向けて考え、それを表現すること。	イ 心の健康について、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。	イ 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。
			イ けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現すること。	

<p>中学校 第1学年</p>	<p>中学校 第2学年</p>	<p>中学校 第3学年</p>	<p>保健分野</p>
<p>イ 健康な生活と疾病の予防について, 課題を発見し, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現すること。</p>	<p>イ 健康な生活と疾病の予防について, 課題を発見し, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現すること。</p>	<p>イ 健康な生活と疾病の予防について, 課題を発見し, 判断するとともに, それらを表現すること。</p>	
<p>イ 心身の機能の発達と心の健康について, 課題を発見し, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現すること。</p>	<p>イ 傷害の防止について, 危険の予測やその回避の方法を考え, それらを表現すること。</p>	<p>イ 健康と環境に関する情報から課題を発見し, その解決に向けて思考し判断するとともに, それらを表現すること。</p>	