



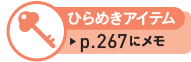



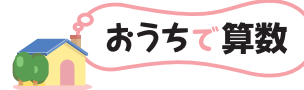


項目	観点	特色	具体例
1 目標と内容の取り扱い	学習指導要領の目標や内容との関連が十分図られているか。	<p>①「じっくり深く学び合おう」の新設や、練習問題の豊富な掲載、「ふくろう先生のなるほど算数教室」の新設などを通して、算数科の目標として示されている資質・能力が育成できるように工夫している。</p> <p>②学習指導要領に示された内容はもれなく扱うとともに、さらに学力をのばすために活用問題や補充問題などを豊富に盛り込んでいる。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p>
	基礎的・基本的な知識・技能の習得が図れるように配慮されているか。	<p>①すべての時間に<b>学習のめあて</b>を示し、本時の内容を明確に意識しながら学習を進められるようにしている。 </p> <p>②毎時の適用問題を<b>従来よりも豊富に掲載</b>している。</p> <p>③巻末補充問題「<b>プラス・ワン</b>」を<b>全単元にわたって</b>設定している。 </p> <p>④<b>前の学年までの学習内容を図などを使ってまとめた「〇年までのまとめ</b>」を新設し、知識・技能をくりかえしふりかえることができるようにしている。単元内や復習のページで、特に「〇年のまとめ」を参照することが有効なところには、リンクマークを付けている。 </p> <p>⑤<b>学年1冊の合本</b>とすることで、既習事項のふりかえりがしやすくなるようにしている。また、ふりかえりが特に有効なところに<b>リンクマーク</b>を付けたり、ページの右上に<b>インデックス</b>を付けたり、「さくいん」を設けたりし（2年生以上）、学び直しをしやすいようにしている。 </p>	<p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>2年 p.230～231, 3年 p.248～251, 4年 p.270～273, 5年 p.270～273, 6年 p.250～255 リンクマーク： 2年 p.76, 3年 p.27, 6年 p.89など</p> <p>全体的に配慮 リンクマーク：2年 p.174, 4年 p.129, 5年 p.200など さくいん：2年 p.243, 3年 p.263, 4年 p.287, 5年 p.289, 6年 p.269</p>
思考力、判断力、表現力の育成が図れるように配慮されているか。	<p>①問題を右ページに配置し、解決方法をめくったページに配置する構成を随所に取り入れ、問題に対して、自分で<b>しっかりと思考し、それを表現する活動</b>が行えるように配慮している。</p> <p>②問題に対する<b>多様な解決方法</b>を掲載するとともに、図だけを掲載してそれを<b>式に表現</b>する活動などができるようにしている。</p> <p>③本時のまとめでは、<b>考え方に焦点をあてたまとめ「発見!考え方</b>」を適宜取り入れている。 </p> <p>④<b>数学的な見方・考え方を「ひらめきアイテム</b>」として設定している。学習の中で発見したアイテムは巻末シートに記録し、以降の学習で活用できるようにしている。 </p> <p>⑤学習感想を書くコーナー「<b>ふりかえろう</b>」を設け、大切な考え方にあらためて気づかせるとともに、表現力を育成する場ともなるように工夫している。</p> <p>⑥主要な時間の適用問題では、主問題で学習した<b>考え方を説明する問題</b>も設け、思考力・表現力をさらに高めることができるようにしている。</p> <p>⑦単元末の「<b>たしかめ問題</b>」では、<b>思考力・判断力・表現力を問う問題</b>も適宜取り入れている。文章量の多い問題も取り入れ、<b>読解力を育成</b>することもできるように工夫している。</p> <p>⑧<b>1年からノートの例</b>を段階的に掲載し、徐々に表現力を向上させることができるように配慮している。</p>	<p>2年 p.117, 3年 p.57, 4年 p.123, 6年 p.31 など</p> <p>2年 p.196～197, 4年 p.188, 5年 p.20～21 など</p> <p>1年 p.146, 3年 p.178, 4年 p.148～149, 5年 p.52 など</p> <p>3年 p.80, 261～262, 4年 p.54, 285～286, 5年 p.18, 287～288 など</p> <p>3年 p.19, 4年 p.99, 6年 p.62 など</p> <p>2年 p.197, 3年 p.80, 4年 p.54, 5年 p.210, 6年 p.95 など</p> <p>2年 p.127, 4年 p.83, 6年 p.23 など</p> <p>1年 p.43, 53, 112 など</p>	



項目	観点	特色	具体例
1 目標と内容の取り扱い		<p>⑨ 各種の学力調査で課題とされている、<b>読解力・活用力・表現力を育成</b>するため、「<b>読み取る力をのぼそう</b>」を新設している。   <b>読み取る力をのぼそう</b></p> <p>⑩ 「<b>数直線図のかき方</b>」のページを設け、<b>問題場面を図に表現する力</b>を育成することができるよう工夫している。</p>	<p>1年 p.128, 2年 p.210～211, 3年 p.55, 4年 p.28～29, 5年 p.122～123, 6年 p.136～137など</p> <p>4年 p.274～275, 5年 p.274～275, 6年 p.256～257</p>
	<p>学びに向かう力・人間性等の涵養が図れるよう配慮されているか。</p>	<p>① 単元の導入などは、<b>児童自身が問題や疑問を見だし</b>、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫している。</p> <p>② 「<b>ふくろう先生のなるほど算数教室</b>」を新設し、算数への興味・関心を高めたり、算数が社会で生かされていることを実感したりすることができるようにしている。  </p> <p>③ 巻頭の「<b>算数まなびナビ</b>」では、学習の進め方を<b>サイクル状</b>に示し、学習を<b>発展的にひろげる</b>ことや、<b>生活や他教科に学習を生かす態度</b>を促すようにしている。</p> <p>④ <b>オリンピック・パラリンピック</b>に関連した題材を全学年にわたって豊富に掲載し、児童の<b>興味・関心を高める</b>ことができるようにしている。</p>	<p>2年 p.47, 4年 p.181, 5年 p.222, 6年 p.39など</p> <p>3年 p.24～25, 38, 4年 p.198, 251, 5年 p.95, 143, 199, 6年 p.90, 150, 212など</p> <p>2～6年 p.6～9</p> <p>1年 p.148, 2年 p.113, 3年 p.108, 155, 4年 p.179, 251, 5年 p.95, 177, 6年 p.24, 48など</p>
	<p>言語能力の育成が図れるように配慮されているか。</p>	<p>① 巻頭の「<b>算数まなびナビ</b>」において、<b>ペア・グループ学習を含めた対話的な学び</b>の方法を例示したり、話し方・聞き方のポイントを示したりし、授業における言語活動を促すようにしている。</p> <p>② 「<b>じっくり深く学び合おう!</b>」の時間を中心に、問題を右ページに配置し、解決方法をめくったページに配置する構成を取り入れ、<b>自分の考えを図や式、文章などで表現するなどの言語活動</b>が十分に行えるようにしている。また、多様な解決方法を示し、その考えを<b>読み取って説明する</b>活動や、解決方法を比較検討して<b>話し合う</b>活動を豊富に取り入れている。  </p> <p>③ 学習感想を書くコーナー「<b>ふりかえろう</b>」を設け、表現力を育成することができるようにしている。</p> <p>④ 単元末の「<b>たしかめ問題</b>」では、根拠や解決方法を図や文章などで<b>説明させる問題</b>も取り入れている。</p> <p>⑤ 「<b>読み取る力をのぼそう</b>」を新設し、文章や図・グラフを<b>読み取る力</b>や考えを<b>表現する力</b>を育成することができるようにしている。</p>	<p>2～6年 p.6～9</p> <p>2年 p.195～197, 3年 p.131～133, 4年 p.123～124, 5年 p.19～23など</p> <p>3年 p.19, 4年 p.99, 6年 p.62など</p> <p>2年 p.127, 4年 p.45, 5年 p.220, 6年 p.23など</p> <p>1年 p.128, 2年 p.210～211, 3年 p.55, 4年 p.28～29, 5年 p.122～123, 6年 p.136～137など</p>
	<p>情報活用能力・情報モラルの育成が図れるように配慮されているか。</p>	<p>① <b>デジタルコンテンツ</b>を全学年に豊富に用意し、対応するページにマークを付している。また、タブレットやスマートフォンで活用できる<b>ARコンテンツ</b>も用意している。  </p> <p>② <b>プログラミング</b>にふれる活動を<b>全学年</b>に設けている。</p> <p>③ インターネットの情報の信憑性について注意する記述を載せたり、資料の出典を明記することを載せたりし、<b>情報モラル教育</b>に配慮している。</p>	<p>1年 p.152, 4年 p.50, 242, 251, 5年 p.95, 183, 250, 6年 p.43, 194など</p> <p>1年 p.168, 2年 p.212, 3年 p.236, 4年 p.256, 5年 p.250～251, 6年 p.194～195</p> <p>5年 p.182～183, 6年 p.76～77</p>

項目	観点	特色	具体例
1 目標と内容の取り扱い	問題発見・解決能力の育成が図れるように配慮されているか。	<p>①巻頭の「算数まなびナビ」では、学習を<b>発展的にひろげて新しい問題を見いだす</b>ことや、日常生活から問題を見いだすことも示している。</p> <p>②キャラクターの吹き出しで「次に……を考えたいな」と示したり、「ふりかえろう」のコーナーで、「次に……について考えたいです」と示したりすることで、<b>新しい問題を発見する態度</b>を育成するようにしている。</p> <p>③教科書全体として、<b>問題解決型の授業展開</b>に沿った構成とし、児童の問題解決能力を高めることができるようしている。</p>	<p>2～6年 p.6～9</p> <p>3年 p.85, 4年 p.53, 5年 p.23など</p> <p>全体的に配慮</p>
	数学的活動や数理的な処理のよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとするように配慮されているか。	<p>①児童の興味・関心を喚起する問題、<b>解決の必要感をもたせた課題</b>を設定し、数学的活動を通して考えるたのしきや解決できたときの喜びを感じることができるように配慮している。</p> <p>②<b>数理的な処理のよさ</b>に気付くことができるよう、図や式、表などに表すよさや計算の工夫などのよさがわかる紙面にしている。</p> <p>③日常生活に関連した題材や、学習したことを<b>生活の中で活用する</b>問題を積極的に採用している。</p> <p>④「<b>ふくろう先生のなるほど算数教室</b>」では、算数が<b>社会で生かされている事例</b>を適宜取り上げている。特に、算数・数学を生かして<b>仕事をしている方のインタビュー</b>を取り上げ、<b>動画</b>も見ることができるようになっている。</p> <p>⑤巻頭の「算数まなびナビ」では、<b>生活や他教科に学習を生かす</b>ことも示している。</p> <p>⑥学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「<b>おうちで算数</b>」を新設している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p> <p>2年 p.74, 95, 3年 p.143, 4年 p.123, 5年 p.161など</p> <p>3年 p.204, 4年 p.251, 5年 p.95, 143, 6年 p.214～215, 220など</p> <p>2～6年 p.6～9</p> <p>1年 p.39, 145, 154, 2年 p.94, 157, 3年 p.68, 198</p>
	数と計算の領域ではどのような配慮や工夫がされているか。	<p>①具体物や数直線などを活用して、数の表す大きさや順序・系列、相対的な大きさといった、<b>数についての感覚を豊かに</b>するようにしている。また、十進位取り記数法の原理の理解を図るために、位取り板を色分けするなどの工夫をしている。</p> <p>②整数、小数の単元では、<b>数を相対的・多面的にみる問題</b>を設定し、数に対する感覚が一層豊かになるようにしている。</p> <p>③特に計算単元では、児童が確実に理解し、技能を身につけていくことができるよう、学習内容を段階的に細かく設定した<b>スモールステップ</b>の構成としている。</p>	<p>2年 p.62, 68, 3年 p.142～143, 168～169など全体的に配慮</p> <p>1年 p.148, 2年 p.70, 175, 3年 p.120, 146, 4年 p.172, 178など</p> <p>2年 p.17～29, 33～43, 3年 p.78～88, 4年 p.200～215, 5年 p.35～42など全体的に配慮</p>
	測定の領域ではどのような配慮や工夫がされているか。	<p>①単位の導入にあたっては、その<b>必要感をもたせるような場面</b>を工夫している。</p> <p>②実際に<b>測定する活動</b>を豊富に取り入れ、量感を豊かにするようにしている。また、<b>適切な単位や計器を選択する力</b>をのばせるように配慮している。</p>	<p>2年 p.47～49, 3年 p.191～193など</p> <p>2年 p.56, 83, 164 問題2, 3年 p.157, 161, 197など</p>
図形の領域ではどのような配慮や工夫がされているか。	<p>①図形をつくる、弁別するなど、様々な<b>具体的操作</b>や<b>構成活動</b>を豊富に取り入れ、図形についての感覚を豊かにできるように配慮している。</p> <p>②作図技能を確実に定着させるため、<b>円のかき方</b>、<b>分度器の使い方</b>などは<b>写真</b>で丁寧に示し、<b>動画コンテンツ</b>も用意している。</p>	<p>2年 p.117～126, 3年 p.177～182, 185, 5年 p.53など全体的に配慮</p> <p>3年 p.100～101, 4年 p.50～51, 92～93など</p>	



項目	観点	特色	具体例
1 目標と内容の取り扱い		③立体の学習では、実際に作ったり、観察したりする活動を重視している。また、直方体・立方体の展開図については、アニメーション付きの補充問題のコンテンツを用意し、空間図形に対する感覚が豊かになるようにしている。	2年 p.205～208, 4年 p.240～245, 5年 p.237, 239～240など
	変化と関係の領域ではどのような配慮や工夫がされているか。	①2年の「倍」の学習を丁寧にし、3, 4年に「倍とかけ算, わり算」の単元を新設するなどし、5年の「割合」の学習へ円滑につながるように工夫している。 ②意味理解がやや困難となる混み具合の学習などでは、数値を平易なものに設定するとともに、式の意味を図でわかりやすく示している。 ③関数関係を調べる表については、教科書上に単に提示するのではなく、学年を上げるごとに少しずつ空欄を増やし、児童自ら表を作成する能力が育つように配慮している。	2年 p.143～144, 3年 p.226～229, 4年 p.156～160 5年 p.135～137, 223～228など 4年 p.149, 5年 p.34, 58, 6年 p.178など
	データの活用の領域ではどのような配慮や工夫がされているか。	①学年の発達段階を考慮しながら、統計的な問題解決（PPDAC）を重視した単元構成としている。 ②単元の導入部分では、児童の身近な生活場面における問題や疑問を扱い、統計を使って問題解決する必要感のあるものにしていく。 ③データの収集に関する記述を適宜取り入れている。 ④統計的な表・グラフを読み取ったり、つくったりする技能面を重視するだけでなく、表やグラフから分析し話し合う活動を重視している。また、分析したことからさらに新しい問題や疑問をひろげていくような展開を盛り込んでいる。 ⑤批判的な思考力を育成するため、誤った読み取りについて話し合う活動などを豊富に設けている。 ⑥適切なグラフを選択する力が育つよう、グラフをつくりかえたり、選択したりする活動を取り入れている。また、6年生にはグラフの特徴と用い方をまとめたページを設けている。 ⑦統計的な問題解決の一連の流れを示した「表やグラフを生かそう」のコーナーを設け、自由研究や総合的な学習の時間に活用できるようにしている。 ⑧デジタルコンテンツを豊富に用意し、グラフの方眼の1目盛りの大さを動的に変えて理解を深めたり、グラフ作成コンテンツを使ってレポートを作成したりすることができるようにしている。	全体的に配慮 1年 p.66, 2年 p.10～11, 3年 p.39, 4年 p.10～11, 5年 p.171, 6年 p.60 3年 p.39～40, 5年 p.182, 6年 p.76など 1年 p.67, 3年 p.49～50, 4年 p.19～20, 5年 p.178～181など 1年 p.68, 3年 p.48, 4年 p.29, 5年 p.249, 6年 p.80など 4年 p.13 2, 5年 p.178～181, 185, 6年 p.75, 208 問題4など 5年 p.182～183, 6年 p.76～77 3年 p.48～49, 4年 p.15, 18, 5年 p.183, 6年 p.77
道徳教育との関連が図られているか。	①友達の考えの良いところを見つけることを促す記述を取り入れるなどし、相互理解につながるように配慮している。 ②「算数まなびナビ」や「じっくり深く学び合おう!」では、問題解決型の学習の流れを提示し、真理を探究する姿勢を育成することができるようにしている。 ③算数に関わる海外の文化や言葉を紹介するなど、異文化理解がはかれるように配慮している。 ④時計の学習と1日の生活を関連させる紙面を取り入れるなど、節度や節制の態度が養われるように配慮している。 ⑤自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、リサイクルなどに関連したものを掲載している。	2～6年 p.9, 3年 p.19, 4年 p.148, 6年 p.62など 2～6年 p.6～7, 2年 p.195～197, 3年 p.131～133, 4年 p.123～124, 5年 p.19～23など 3年 p.123, 4年 p.72～73, 5年 p.159, 226, 6年 p.211など 1年 p.150～154, 2年 p.90～91など 2年 p.183, 4年 p.76, 5年 p.163, 6年 p.169など	






項目	観点	特色	具体例
1 取り扱い 目標と内容	体験活動の充実が図れるように配慮されているか。	①測定領域では、量感の育成などを意図し、実際の測定活動を豊富に取り入れている。 ②図形領域では、図形に対する感覚を豊かにするため、実際に形を構成したり、観察したりする活動が充実している。特に、しきつめ活動などにおいては、巻末に付録を設け、授業において活動が容易に行えるようにしている。	2年 p.56, 83, 3年 p.161など 2年 p.126, 239, 3年 p.101, 4年 p.240～242, 5年 p.26, 283など
	「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう配慮されているか。	①巻頭の「算数まなびナビ」において、問題解決型の学習の流れを示し、児童が主体的に学習に取り組み、友達との対話を通して学びを深めることができる展開としている。また、ペア・グループ学習を含めた対話的な学びの方法を例示している。 ②「じっくり深く学び合おう」の時間では、多様な解決方法を比較検討して話し合う活動などを通じて、深い学びが実現するように配慮している。特に、学年の前半に設けた「じっくり深く学び合おう」では、授業場面の写真を用い、解決方法を比較検討する話し合い場面も詳細に示し、学習を深めていく様子の一例を示している。	2～6年 p.6～9 1年 p.107～112, 155～156, 2年 p.19～23, 117～119, 3年 p.15～19, 49～50, 131～133, 4年 p.31～35, 123～124, 5年 19～23, 55～57, 6年 p.31～35, 61～62など
2 指導計画と指導上の配慮	伝統や文化に関する教育が図れるように配慮されているか。	①和算を題材とした特設ページを設けたり、日本の伝統的な模様を紹介したりし、日本の伝統文化を尊重する態度を育成することができるように配慮している。	3年 p.39～43, 5年 p.30, 199, 6年 p.216～217など
	キャリア教育に対応した指導ができるよう配慮されているか。	①算数を生かして仕事をされている方へのインタビューを掲載し、デジタルコンテンツにその動画も用意している。 ②問題場面などに、仕事に関連したものを採用している。	3年 p.204, 4年 p.251, 5年 p.95, 6年 p.220 2年 p.88～89, 5年 p.242など
	特別支援教育の観点から、多様な児童の特性に対応できるように配慮がされているか。	①専門家の監修のもと、文節単位での改行、全面的なユニバーサルデザインフォントの使用、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色などの工夫を行い、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮している。  ②学習のめあてを全時間に設定し、すべての児童にとって、本時に学習することが明確になるようにしている。 ③「商」や「等しい」など抽象的な用語について、具体的なイメージがもてるような記述を行い、理解が促されるようにしている。 ④拡大教科書を発行し、弱視者に配慮している。	全体的に配慮 全体的に配慮（2年以上） 3年 p.116, 4年 p.38
	教科横断的な視点にたった資質・能力の育成が図られるように配慮されているか。	①生活科、社会科、理科、英語、音楽、総合的な学習の時間など、他教科に関連した活動・題材や統計資料を適宜扱うとともに、関連していることをマークで示している。  ②文字のトメ・ハネなど、国語科での学習と整合性のとれている書体を全面的に使用している。また、1年では漢字の使用を3学期以降にするなど、国語科の学習の状況にも配慮している。 ③折れ線グラフの学習などで気温を表す際には、単位表記を「度」から「℃」に変更し、理科の学習と一致するようにしている。 ④棒グラフ、折れ線グラフなどの指導時期を早めにし、理科や社会科などの学習で、算数で学んだことを生かせるようにしている。	1年 p.30, 2年 p.88, 3年 p.45, 4年 p.72, 5年 p.122, 178, 6年 p.186など 全体的に配慮 4年 p.10～27など 3年以降全体的に配慮

項目	観点	特色	具体例
2 指導計画と指導上の配慮		<p>⑤算数・数学に関連する書籍を紹介する<b>読書案内</b>を設け、興味・関心を高めることができるようにするとともに、国語科との関連に配慮している。</p> <p>⑥<b>見方・考え方を示した「ひらめきアイテム」</b>では、主として数学的なものを取り上げているが、帰納的な考え方や演繹的な考え方など、他教科の学習において活用できる考え方も取り上げている。</p>	<p>6年 p.90</p> <p>5年 p.18, 22など</p>
	<p>幼児期の教育と円滑な接続が図られているか。また、小学校と中学校の学習内容の円滑な接続への配慮がされているか。</p>	<p>①目次では、<b>既習事項とのつながり</b>、<b>今後の学習とのつながり</b>を明示している。</p> <p>②1年巻頭では、<b>幼稚園・保育園とのつながり</b>を示唆するオープニングページを設定している。</p> <p>③1年にも「<b>算数の学び方</b>」を設定し、入学直後の1年生に合わせた学び方を提示するとともに、片付けなど<b>生活習慣</b>についても触れている。</p> <p>④1年の単元の学習では<b>スタートカリキュラム</b>の考え方をふまえ、<b>短時間で行える活動</b>、<b>友達と関わる活動</b>、<b>生活科などと合科で扱える活動</b>を多く設定している。</p> <p>⑤5, 6年では、<b>中学校の学習との接続</b>を意図した巻末特設ページを設置している。また、単元内で中学校の学習と関連するところには、<b>巻末ページへのリンクマーク</b>を付けている。</p> <p>⑥「<b>6年間のまとめ</b>」では、特に中学校へ向けて習熟を確実にしたい内容を重点的に掲載し、マークも付けている。</p>	<p>2～6年 表紙裏～p.1</p> <p>1年 表紙裏～p.1</p> <p>1年 p.3</p> <p>1年 p.15, 22～23など</p> <p>5年 p.267, 6年 p.221～234 リンクマーク：5年 p.91右下, 6年 p.56右下など</p> <p>6年 p.196～209</p>
	<p>人権、生命尊重についての配慮がされているか。</p>	<p>①イラストや写真の中で登場する人物は、<b>男女のバランス</b>に偏りがないように配慮している。</p> <p>②性的少数者への配慮から、男女での傾向の違いを考える問題などを避けるようにしている。</p> <p>③児童の身体を直接的に扱うような学習活動は避けるようにしている。</p> <p>④キャラクターの1人を外国にルーツをもつ子供としたり、イラストや写真の中でも、外国にルーツをもつ人々を適宜掲載し、人種異なる人々への理解を促すようにしている。</p> <p>⑤車椅子を使っているイラストを掲載したり、パラリンピックや点字に関する問題を扱ったりするなど、<b>障害者に対する理解</b>を促すように配慮している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮 2～6年 p.3右下カカロス, 4年 p.236, 5年 p.20, 6年 p.171など</p> <p>1年 p.23左下, 3年 p.157, 5年 p.159右下写真, 6年 p.215など</p>
	<p>防災・安全教育に対する配慮がされているか。</p>	<p>①<b>避難所までの距離や時間</b>を調べる活動や、<b>水の備蓄</b>について考える問題などを取り入れている。</p> <p>②<b>けが調べや交通事故調べ</b>などの題材を適宜取り入れ、安全に対する意識を高めることができるようにしている。</p>	<p>3年 p.161, 5年 p.229, 6年 p.218など</p> <p>3年 p.45～50, 4年 p.21～23, 5年 p.175など</p>
<p>数学的な見方・考え方を働かせることができるよう配慮されているか。</p>	<p>①<b>数学的な見方・考え方を「ひらめきアイテム」</b>として設定している。学習の中で発見したアイテムは<b>巻末シート</b>に記録し、以降の学習で活用できるようにしている。</p> <p>②本時のまとめでは、<b>考え方に焦点をあてたまとめ</b>を適宜取り入れている。</p>	<p>3年 p.80, 261～262, 4年 p.54, 285～286, 5年 p.18, 287～288など</p> <p>1年 p.146, 3年 p.178, 4年 p.148～149, 5年 p.52など</p>	

項目	観点	特色	具体例
2 指導計画と指導上の配慮	国際理解を深めるための内容が適切に示されているか。	<p>①算数に関連した外国の文化を取り扱ったり、外国語由来の算数用語を取り上げたりしている。</p> <p>②キャラクターの1人を外国にルーツをもつ子供としたり、イラストや写真の中でも、外国にルーツをもつ人々を適宜掲載している。</p>	<p>3年 p.123, 4年 p.10～17, p.72～73, 5年 p.159, 226, 6年 p.211など</p> <p>2～6年 p.3右下カルロス, 1年 p.131, 2年 p.162, 4年 p.236, 5年 p.20, 6年 p.171など</p>
	学習評価・自己評価についてどのような配慮がされているか。	<p>①毎時の学習に適用問題を設け、単元末には「たしかめ問題」を設定することで、評価としても活用することができるようにしている。特に、「たしかめ問題」では、知識・技能面だけでなく、思考力・判断力・表現力を要する問題も適宜扱い、評価に活用できるようにしている。</p> <p>②「ふりかえろう」を設置し、学習感想を書かせることで、評価の資料とすることができるようにするとともに、自己評価をすることができるようにしている。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>3年 p.19, 4年 p.99, 6年 p.62など</p>
	心身の健康や食育についてどのような配慮がされているか。	<p>①時刻の学習で朝食を関連付けて扱ったり、給食の食べ残しの問題を扱うなどし、食育に配慮している。</p>	<p>1年 p.85, 3年 p.199, 5年 p.261など</p>
	指導者へはどのような配慮がされているか。	<p>①イラストや吹き出しを効果的に使い、授業の流れをイメージできるような丁寧な紙面構成にしている。</p> <p>②学習のめあてを全時間に設け、ひと目で指導のねらいがわかるようにしている。</p> <p>③まとめの囲みを赤枠と青枠の2種類設け、学習活動の中から児童が見いだすべきものと、指導者の側から指導すべきものが区別できるようにしている。</p> <p>④しおりマークとその枚数で、1時間の区切りや指導時数の目安を示している。</p> <p>⑤目次では、各単元に関連する既習の学習や以降の学習を記載し、前後の学習のつながりが確認できるようにしている。また、イラストで3学期制、2学期制の区切りを示している。</p> <p>⑥デジタルコンテンツの中に、プログラミングソフトScratchの使い方の動画やサンプルプログラムを用意し、今回はじめて導入されるプログラミングの活動が円滑に行えるように配慮している。</p> <p>⑦付録を豊富に設け、授業での活動が円滑に行えるように工夫している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>2年 p.118, 3年 p.42～43, 5年 p.52など</p> <p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>2～6年 表紙裏～p.1</p> <p>デジタルコンテンツ（5年 p.250, 6年 p.194）</p> <p>各学年巻末</p>
	家庭、郷土や地域社会との連携が図れるように配慮されているか。	<p>①学習したことを家庭や地域での生活にも生かす機会をわかりやすく示した「おうちで算数」を新設している。また、指導者・保護者向けのサポート情報をウェブサイトに掲載している。</p> <p>②家庭や地域においても算数を活用する態度を育成できるよう、身の回りから算数を探したり、算数を活用したりする活動を掲載している。</p> <p>③巻末補充問題「プラス・ワン」や「復習」には解答をつけ、家庭学習でも活用しやすいようにしている。</p> <p>④幾何学的に特徴のあるものとして、身近にある建物、駅などの写真を豊富に掲載し、郷土や地域にも目を向けることを促すようにしている。</p>	<p>1年 p.39, 145, 154, 2年 p.94, 157, 3年 p.68, 198</p> <p>2年 p.74, 95, 3年 p.143, 4年 p.123～124, 5年 p.161など</p> <p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>3年 p.176, 5年 p.30, 232～233など</p>

項目	観点	特色	具体例
2 指導計画と指導上の配慮	児童が意欲的に学習に取り組めるように配慮されているか。	<p>①単元の導入のコーナー（アプローチページ）を設け、<b>児童自身が問題や疑問を見だし</b>、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫している。</p> <p>②「<b>ふくろう先生のなるほど算数教室</b>」を新設し、算数への興味・関心を高めたり、算数が社会で生かされていることを実感したりすることができるようにしている。</p> <p>③巻頭の「<b>算数まなびナビ</b>」で、学習を<b>発展的にひろげる</b>ことを示したり、本文中の吹き出しで学習を発展的にひろげる様子を示したりすることで、児童自らが課題を見だし主体的に学習が進められるようにしている。</p> <p>④<b>オリンピック・パラリンピック</b>に関連した題材を全学年にわたって豊富に掲載し、児童の興味・関心を高めることができるようにしている。</p>	<p>2年 p.47, 4年 p.181, 5年 p.222, 6年 p.39 など</p> <p>3年 p.24～25, 38, 4年 p.198, 251, 5年 p.95, 143, 199, 6年 p.90, 150, 212 など</p> <p>2～6年 p.6～9</p> <p>1年 p.148, 2年 p.113, 3年 p.108, 155, 4年 p.179, 251, 5年 p.95, 177, 6年 p.24, 48 など</p>
	演算決定する力を高めるために、どのような工夫がされているか。	<p>①計算単元では、「その式でよいわけを説明しましょう」という発問を適宜設けている。</p> <p>②ドット図、テープ図、線分図、数直線図を<b>系統的</b>に取り上げるとともに、適宜<b>方眼付き</b>で示し、ノートにかくときの参考になるようにしている。</p> <p>③「<b>数直線図のかき方</b>」を設け、乗法・等分除・包含除の場合のかき方を詳細に解説している。</p> <p>④単元内に、<b>演算決定に焦点をあてた時間</b>を設けている。</p> <p>⑤小数や分数の乗法、除法では、演算決定の方法として、「数直線図で考える」「整数の場合におきかえて考える」の2つを一貫して掲載している。</p> <p>⑥「算数たまたまばこ」のなかに「<b>どんな計算するのかな</b>」という項目を設けている。</p>	<p>3年 p.27, 4年 p.31, 5年 p.35 など</p> <p>1年 p.155, 2年 p.181, 3年 p.91, 4年 p.142 など</p> <p>4年 p.274～275, 5年 p.274～275, 6年 p.256～257</p> <p>1年 p.62, 4年 p.142, 5年 p.79, 6年 p.114 など</p> <p>5年 p.35, 79, 6年 p.92, 114 など</p> <p>1年 p.96, 2年 p.189, 4年 p.161, 5年 p.201, 6年 p.124</p>
	プログラミングを体験しながら、論理的思考力を身に付けるための学習活動が扱われているか。	<p>①<b>プログラミング</b>に触れる特設ページを<b>全学年</b>に設けている。また、算数の内容としっかりと結びついたものを取り上げ、プログラミング的思考をのばすとともに、<b>算数の理解が深まる</b>ようにしている。</p> <p style="text-align: center;"><b>プログラミング</b> にちょうせん!</p> <p>②5, 6年では、ソフトを実際に使ってプログラムをつくる活動を設けている。<b>学習専用のウェブサイト</b>や<b>使い方の動画</b>、<b>サンプルファイル</b>などのデジタルコンテンツも設け、児童も指導者の方も扱いやすくなるように配慮している。</p>	<p>1年 p.168, 2年 p.212, 3年 p.236, 4年 p.256, 5年 p.250～251, 6年 p.194～195</p> <p>5年 p.250, 6年 p.194</p>
全国学力・学習状況調査で課題とされている点について、どのような工夫がされているか。	<p>①活用力や表現力を育成するコーナー「<b>読み取る力をのばそう</b>」を新設している。</p> <p>②単元末の問題では、やや<b>文章量の長いもの</b>も取り入れ、<b>読解力</b>を育成できるようにしている。また、説明させる問題も取り入れ、<b>表現力</b>をのばすことができるようにしている。</p> <p>③学力調査で課題が見られる内容については、<b>単元内の展開を丁寧にする</b>などの配慮をしている。</p>	<p>1年 p.128, 2年 p.210～211, 3年 p.55, 4年 p.28～29, 5年 p.122～123, 6年 p.136～137 など</p> <p>2年 p.127, 4年 p.83, 6年 p.23 など</p> <p>4年 p.50～51, 53～54, 79, 5年 p.178～181, 185 など</p>	



項目	観点	特色	具体例
3 内容の程度	個に応じた指導に対応できるよう配慮されているか。	<p>①鉛筆マーク（）の適用問題では、水色の印で問題のタイプ分けを提示するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定し、習熟度別指導や理解の早い児童への対応をしやすいようにしている。</p> <p>②単元末の「たしかめ問題」にも、水色の印をつけ、個に応じて取り組む問題を選択できるようにするとともに、「しっかりチェック」「チャレンジ」を設け、習熟度別指導などで、柔軟に取り扱うことができるようにしている。</p>	<p>全体的に配慮（2年以上）</p> <p>全体的に配慮（3年以上）</p>
	 		
4 内容の組織・配列・分量	学習指導要領の内容をもれなく扱い、目標を達成できるよう構成・配列されているか。	<p>①学習指導要領に示された内容はもれなく扱うとともに、さらに学力をのばすために活用問題や補充問題などを豊富に掲載している。</p> <p>②「じっくり深く学び合おう」の新設や、練習問題の豊富な掲載、「ふくろう先生のなるほど算数教室」の新設などを通して、算数科の目標として示されている資質・能力が育成できるようにしている。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p>
	教科書の構成は、児童の発達段階や学習の系統性をふまえたものになっているか。	<p>①学習内容の系統性、領域のバランス、他教科との連携、児童の発達段階、学習時期（季節感）等を総合的に考慮し、学習と指導がスムーズに行われるように、単元配列を工夫している。</p> <p>②目次では、各単元に関連する既習の学習や以降の学習を記載し、児童も指導者も系統性を意識できるようにしている。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>2～6年 表紙裏～p.1</p>
	地域・学校の実態に応じて、指導を行うことができるよう配慮されているか。また、指導計画は3学期制、2学期制にも対応しているか。	<p>①巻末補充問題の「プラス・ワン」や「ふくろう先生のなるほど算数教室」など、学校の実態に応じて弾力的に扱える内容が充実している。</p> <p>②3学期制、2学期制ともに問題のない指導計画とするとともに、指導時数にはゆとりをもたせ、予備時数を十分に確保している。</p> <p>③全学年学年1冊の合本とすることにより、学年初めに1年間の学習内容を見通して計画を立てることができ、学校行事や研究発表等に応じて、単元配列の入れかえを行うことも可能としている。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p>
	内容の程度、分量は適切か。	<p>①単元の学習は必要かつ十分なものを取り上げ、年間の予備時数も十分に確保している。</p> <p>②単元内の問題は、授業時間を考慮しながらも、知識・技能を定着させるために豊富に用意している。加えて、巻末補充問題の「プラス・ワン」や「ふくろう先生のなるほど算数教室」など、学校や学級の実態に応じて弾力的に扱える内容が充実している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p>
5 表記・表現	表記・表現は適切か。	<p>①意味がとらえにくかったり、異なる意味にもとれたりするようなあいまいな表現は避け、丁寧で正確な表記で記述している。また、文章を簡潔に表記し、数学的に正しく児童にわかりやすい表現になるように配慮している。</p> <p>②教科書で扱う用字・用語は児童が確実に理解できるように適宜ふり仮名をつけるなど配慮している。また、漢字については、該当学年で学習する漢字にふり仮名をつけて積極的に使用している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>全体的に配慮</p>
	イラストや写真、グラフ、表、参考資料等は、量・質ともに適切か。	<p>①イラストや写真は、児童の興味・関心を喚起したり、問題の意味を理解させるため、資料性が高く、親しみやすく、美しいものを豊富に用いている。同時に、特別支援教育の観点から、児童の注意が散漫にならないよう、イラスト内の要素を絞ったり、単元内でイラストのタッチを統一したりするなど配慮している。</p> <p>②表やグラフは、算数の学習内容として適切なものであるとともに、他教科との関連も考慮して選択している。また、参考資料のデータは、児童の興味・関心を喚起するものであるとともに、できるかぎり最新のものを使用している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>3年 p.45, 4年 p.21, 5年 p.178など</p>

項目	観点	特色	具体例
5 表記・表現		③関数関係を調べる表については、教科書上に単に提示するのではなく、学年が上がるごとに少しずつ空欄を増やし、児童自ら表を作成する能力が育つように配慮している。	4年 p.149, 5年 p.34, 58, 6年 p.178など
	文字の書体、大きさなどは適切か。	①本文、吹き出し、ページ番号等、全面的にユニバーサルデザインフォントを使用している。 ②特に教科書体は、デジタル教科書でも視認性が高い書体を採用している。 ③文字のトメ・ハネなど、国語科での学習と整合性のとれている書体を全面的に使用している。 ④児童の発達段階を考慮し、適切な大きさの文字を採用している。	全体的に配慮 全体的に配慮 全体的に配慮 全体的に配慮
	レイアウトや誌面構成は工夫されているか。	①デザイン・レイアウトを吟味し、内容の区切り・関係がわかりやすいようにし、特別支援教育にも配慮している。 ②毎時の問題（1, 2, …）の背景には色をつけて、明確に示すようにしている。 ③1, ▶, 1▶など、授業中に指示しやすいロゴマークを採用している。なおかつ、児童がノートにかく際にも手早くかけるような簡易なものにしている。 ④発達段階を考慮し、デザインやキャラクターを段階的に変えている。 ⑤教科書に書き込んだり、教科書上の図を測定したりするような箇所では、作業がしやすいよう、書き込みスペースや図をページの外側に配置するなど工夫している。	全体的に配慮 全体的に配慮 全体的に配慮 全体的に配慮 3年 p.46, 4年 p.54, 5年 p.212など
6 印刷・製本	印刷は鮮明か。	①印刷は、鮮明で見やすくなっている。	全体的に配慮
	表紙、紙質、製本などは適切か。	①表紙には、丈夫で汚れにくいコーティング（PP貼加工）を施すなど、長期の使用に十分耐える造本になっている。また名前を書く欄は、きれいに書けるよう加工している。 ②紙は文字等が明瞭に見え、なおかつ長時間見ても目にやさしい色合いのものを使用している。また、軽量でありながらも強度の高いものを採用している。 ③製本は、針などの使用がなく児童にとって安全な「アジロ綴じ」とし、奥までよく開くことができ、写真や図版等をきれいに見ることができるようになっている。	全体的に配慮 全体的に配慮 全体的に配慮
	環境やアレルギーに対して配慮がされているか。	①用紙は、自然保護のため環境に配慮した紙を使用している。 ②化学物質に過敏な児童に配慮し、植物油インキを使用している。	全体的に配慮 全体的に配慮

項目	観点	特色	具体例
7 教育基本法（第二条）との関連	第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	<p>①「算数まなびナビ」では、学習の進め方を算数の問題解決の流れとしてサイクル状に示すとともに、生活や他教科に学習を生かす様子も掲載している。</p> <p>②「ふくろう先生のなるほど算数教室」を新設し、児童の興味・関心を高めたり、算数が社会で生かされていることを実感したりできるようにしている。</p>	<p>2～6年 p.6～9</p> <p>3年 p.24～25, 38, 4年 p.198, 251, 5年 p.95, 143, 199, 6年 p.90, 150, 212など</p>
	第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	<p>①毎時の適用問題は、従来よりも豊富に掲載し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができるようにしている。</p> <p>②まとめは、知識・技能面だけでなく、考え方に焦点をあてた「発見! 考え方」を取り入れている。</p> <p>③様々な場面で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として掲載している。また、学習の中で発見したアイテムを巻末シートに記録し、以降の学習で活用できるようにしている。</p> <p>④算数を生かして仕事をされている方へのインタビューを掲載し、その動画も用意している。</p>	<p>全体的に配慮</p> <p>1年 p.146, 3年 p.178, 4年 p.148～149, 5年 p.52など</p> <p>3年 p.80, 261～262, 4年 p.54, 285～286, 5年 p.18, 287～288など</p> <p>3年 p.204, 4年 p.251, 5年 p.95, 6年 p.220</p>
	第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	<p>①「算数まなびナビ」などにおいて、ペア・グループ学習の例や、友達の考えのよさを見いだすことなどを掲載し、他者との協力を重んじる態度を養うことができるように配慮している。</p> <p>②重点となる時間を「じっくり深く学び合おう」と位置づけ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫している。また、自分の考えを表現する活動や、問題に対する多様な解決方法を掲載している。</p> <p>③ボランティアなどを題材に扱い、社会参画の意識を高めることができるようにしている。</p>	<p>2～6年 p.6～9, 3年 p.19, 4年 p.148, 6年 p.62など</p> <p>1年 p.107～112, 155～156, 2年 p.19～23, 117～119, 3年 p.15～19, 49～50, 131～133, 4年 p.31～35, 123～124, 5年 19～23, 55～57, 6年 p.31～35, 61～62など</p> <p>2年 p.32, 5年 p.129など</p>
	第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	<p>①自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、植物の栽培・環境保護・リサイクルなどに関連したものを掲載している。</p>	<p>1年 p.71, 2年 p.183, 4年 p.76, 5年 p.163, 6年 p.169など</p>
	第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	<p>①和算を題材とした特設ページを設けたり、日本の伝統的な模様を紹介したりするなど、日本の伝統文化を尊重する態度を育成することができるようにしている。</p> <p>②算数に関連した外国の文化を取り扱ったり、外国語由来の算数用語を取り上げたりしている。</p> <p>③キャラクターの1人を外国にルーツをもつ児童に設定している。また、挿絵や活動の写真にも適宜、外国にルーツをもつ人や外国人を掲載し、多文化共生社会に対する理解を促すようにしている。</p>	<p>3年 p.39～43, 5年 p.30, 199, 6年 p.216～217など</p> <p>3年 p.123, 4年 p.72～73, 5年 p.159, 226, 6年 p.211など</p> <p>2～6年 p.3右下カルロス, 4年 p.236, 5年 p.20, 6年 p.171など</p>