

# 3年 毎日の生活とけんこう

## ●指導順序

単元計画配当	内容のまとめり(新学習指導要領)	指導順について
第1時	(ア) 健康な生活	必ず単元の最初に取り扱う。
第2~3時	(イ) 1日の生活の仕方	順不同
第4時	(ウ) 身の回りの環境	(ア)(イ)の学習後に取り扱うことが望ましい。

## ●学校の授業及び学校の授業以外の場での取り扱い

学習内容や学習活動に応じて、取り扱いを判断することが望ましい。

「学習活動と評価の計画」の「時間」欄に、取り扱いの分類を示す。

分類	学習内容や学習活動の別	時間数
学	学校の授業が必要な時数 教師による適切な指導が必要な内容や、話し合い・実習などが必要なもので、 <u>学校での指導が望ましいもの</u> 。	3
▲	学校での指導が望ましいが、学校の指導計画や実施できる時間数によっては、 <u>学校の授業以外の場での学習が可能なもの</u> 。	1

## ●単元の評価規準

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>心や体の調子がよいなどの健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていることを理解している。</li> <li>毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること、また、体の清潔を保つことなどが必要であることを理解している。</li> <li>毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることを理解している。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活について、課題を見付け、その解決に向けて考えているとともに、それを表現している。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康の大切さに気付き、健康な生活についての学習に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>

●学習活動と評価の計画

- ★1 学校の授業以外の場での学習が可能と考えられる教材・学習活動を除いた、学校の授業が必要な時数
- ★2 【知・技】…知識・技能, 【思・判・表】…思考・判断・表現, 【態度】…主体的に学習に取り組む態度
- ★3 学校の授業以外の場での学習が可能であると考えられる教材・学習活動の概要, 配当時数

時間(教科書ページ)	学校での授業時間 ★1	学習活動・内容	評価規準と評価の観点 ★2	学校の授業以外の場での学習が可能なもの ★3
第1時 (p.8-9) 学	第1時	<u>1 けんこうな生活</u> 1. 本時の課題を理解する。 2. 健康な状態について学習する。 3. 健康な状態が、生活のしかたと身の回りの生活環境によって成り立っていることについて学習する。 4. 学習したことを活用し、学びを深める。 5. 学習のまとめをする。	・毎日を健康に過ごすために必要なことについて話し合うなど、学習に進んで取り組もうとしている。【態度】 ・健康な状態や健康な生活について、学習したことを日常生活にあてはめたり、振り返ったりして考えたことを説明している。【思・判・表】 ・心や体の調子がよいなどの健康の状態には、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。【知・技】	
第2時 (p.10-13) 学 ▲	第2時	<u>2 1日の生活のしかた</u> 1. 前時の復習をし、本時の課題を理解する。 2. 自分の生活を振り返る。 3. 健康な生活を送るための生活のリズムについて学習する。 4. 学習したことを活用し、学びを深める。 5. 学習のまとめをする。	・1日の生活のしかたについて、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなど、学習に進んで取り組もうとしている。【態度】 ・毎日を健康に過ごすには、運動、食事、休養・睡眠など1日の生活のしかたが大切であることについて、自分の生活にあてはめ、よりよい生活のしかたを考え、それらを説明している。【思・判・表】 ・毎日を健康に過ごすには、1日の生活を整えることの大切さや適切な運動、食事、休養・睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。【知・技】	○自分の1日の生活のしかたを振り返る活動 (0.5時間)
第3時 (p.14-15) 学 ▲		<u>3 体のせいけつ</u> 1. 前時の復習をし、本時の課題を理解する。 2. 自分の生活を振り返る。 3. 手の汚れについて学習する。 4. 体を清潔に保つことと健康の関係について、学習する。 5. 学習したことを活用し、学びを深める。 6. 学習のまとめをする。	・体の清潔を保つための生活のしかたについて、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなど、学習に進んで取り組もうとしている。【態度】 ・毎日を健康に過ごすには手や足などの清潔、ハンカチや衣服などの清潔を保つことが必要なことに気づき、課題を見つけ、それらを説明している。【思・判・表】 ・毎日を健康に過ごすには体を清潔に保つことが必要であることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。【知・技】	○生活のなかでどのようなときに手を洗うか、また、体を清潔にするためにしていることなどを振り返る活動 (0.5時間)

時間(教科書ページ)	学校での授業時間 ★1	学習活動・内容	評価規準と評価の観点 ★2	学校の授業以外の場での学習が可能なもの ★3
第4時 (p.16-17) 学	第3時	<p>4 けんこうによい生活かんきょう</p> <p>1. 前時の復習をし、本時の課題を理解する。</p> <p>2. 部屋の空気の入れ替えについて学習する。</p> <p>3. 部屋の明るさについて学習する。</p> <p>4. 学習したことを活用し、学びを深める。</p> <p>5. 学習のまとめをする。</p>	<p>・健康によい生活環境について、教科書や資料を見たり、自分の生活を振り返ったりするなど、学習に進んで取り組もうとしている。【態度】</p> <p>・健康によい生活環境を整えるために、部屋の明るさの調節についての課題やその解決方法を見つけ、それらを説明している。【思・判・表】</p> <p>・毎日を健康に過ごすには、部屋の明るさの調節や換気など生活環境を整えることが必要なことについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。【知・技】</p>	

◆新型コロナウイルス感染症の影響により、各種の取り組みを行い学校における指導を充実したとしても、なお、年度当初予定していた内容の指導を本年度中に終わることが困難である場合、内容の一部を次学年等に移して指導することも考えられる。その際は、教員間の引継ぎを徹底するなど、遺漏のないよう配慮されたい。