

大単元：みんな なかよし (指導時期 4～6月・25時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎学校探検や通学路での活動を通して、学校の施設やその生活を支えている人について考えることができ、学校生活には様々な人がかかわっていることが分かり、楽しく安全に学校生活を送ろうとする。</p> <p>◎栽培活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、植物は生命をもっていることに気付き、親しみをもち大切にしようとする。</p> <p>◎公園での活動を通して、身近な公園のよさや働きを捉えることができ、みんなで使うものやそれを支えている人がいることに気付き、大切に正しく利用しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校探検 ・栽培活動 ・通学路や公園などに出かける等のための準備 	<p>○学校での生活は様々な人や施設とかかわっていることが分かっている。</p> <p>○動植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。</p> <p>○身近な公園には、みんなで使うものがあることやそれを支えている人々がいることなどが分かっている。</p>	<p>○学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々について考えている。</p> <p>○植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> <p>○身近な公園のよさを感じたり働きを捉えたりしている。</p>	<p>○学校の生活に関心を持ち、楽しく安心して遊んだり生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとしている。</p> <p>○動植物への親しみをもち、大切にしようとしている。</p> <p>○身近な公園を大切にし、安全に気を付けて正しく利用しようとしている。</p>
みんな なかよし・扉 (p.2～3)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ともだちと なかよし (p. 4～7)	4	◎自己紹介や集団ゲーム、歌などを通し、新しい友達と遊んだり、上級生や学校で働く人たちに世話をしてもらったりすることを通して、学校にかかわる人たちに親しみをもつ。	・画用紙 ・歌詞カード ・歌える歌のリサーチ ・発達に即した手遊びのネタ ・ゲームのルール確認 ・2年生からの招待状、プレゼント	○学級の友達や上級生と交流する楽しさに気付いている。(行動・発言) ○自分も学級の一員であることに気付いている。(行動・発言) ○あいさつの仕方が分かり、あいさつができるようになった自分に気付いている。(発言)	○ルールを守って遊んでいる。(行動) ○相手に合わせたあいさつをしている。(行動) ○学校であったことを家族に話している。(発言)	○友達や上級生、先生と楽しく遊ぼうとしている。(行動) ○上級生に迎えられ、これからの学校の生活を楽しみにしている。(行動・つぶやき) ○あいさつをしようとしている。(行動・発言)
がっこうと なかよし (p. 8～15)	8	◎学校内を自由に回り、興味のあるものやそこにいる人々と触れ合うことを通して、学校の様子や学校生活を支えるいろいろな人々の存在に気付く。 ◎見つけたことを絵に描いたり、友達に伝えたりする。	・「がっこうたんけんちず」(2年生からのプレゼント) ・全校への連絡、お願い ・たんけんカメラ	○学校の施設の様子とその役割に気付いている。(発言・記録) ○学校には、友達や先生などたくさんの方がいることが分かっている。(発言・記録) ○学校には、いろいろな仕事があり、みんなのために働いている人がいることに気付いている。(発言・記録) ○学校がすきになり、学校の施設が上手に使えるようになった自分に気付いている。(つぶやき)	○行ってみたい場所ややってみたいことを選んでいる。(行動・記録) ○学校生活を送るためのきまりやマナーについて考えて探検している。(行動) ○学校の施設や遊具の利用の仕方を考えながら、楽しく遊んだり生活したりしている。(行動) ○友達に何を伝えるかを考え、伝えたいことを選んでいく。(行動・記録)	○思いや願いをもって、繰り返し探検しようとしている。(行動・発言) ○時間や約束を守って、楽しく探検しようとしている。(行動) ○学校の施設や人々に関心をもち、伝え合おうとしている。(行動・発言)
いきものと なかよし (p. 16～17)	1	◎校庭や校舎の施設、生き物にも関心をもち、楽しくかわる。	・動物アレルギーの有無の確認	○小動物は、生命をもっていることに気付いている。(つぶやき)	○小動物とのかかわり方を考えながら、仲よく遊んでいる。(行動)	○飼育小屋の小動物に関心をもち、触れ合おうとしている。(行動)

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
さいばい：はなや や さいと なかよし① (p. 18～23)	6	<p>◎育ててみたい植物を選んだり、土作り、たねまきの仕方、苗植えのやり方、育て方を調べたりして準備をする。</p> <p>◎水やり、支柱立てなどの世話を通して植物の成長に気付き、これからの成長に関心をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・草花のたね ・野菜の苗 ・栽培の用土、植木鉢、じょうろ、シャベル、肥料、名札、支柱 ・観察カード ・ゲストティーチャーとの連絡 	<p>○植物によって、たねのまき方や時期、世話の仕方が違うことに気付いている。(つぶやき・記録)</p> <p>○植物の成長の様子に気付き、毎日世話ができるようになった自分に気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○思いや願いをもって、育ててみたい植物を選んでいる。(行動)</p> <p>○植物の成長に合った世話を考え実行している。(行動)</p> <p>○植物の成長やかかわり方を自分なりの方法で表現している。(行動・記録)</p>	<p>○育てている植物に心を寄せ、繰り返しかかわろうとしている。(行動・記録)</p> <p>○友達の育てている植物にも関心をもち、一緒に世話をしようとしている。(行動)</p>
がっこうに くる みち かえる みち (p. 24～29)	6	<p>◎行き帰りの通学路の様子に関心をもつとともに、安全に気を付けて歩き、また自分達の安全を守ってくれている施設や人がいることに気付く。</p> <p>◎身近な公園などを利用し、自然に触れたりしながら、友達と仲よく遊ぶ。</p> <p>◎公園を利用しているいろいろな人の存在に気付き、施設の使い方やルールを守って大切に利用する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・探検経路の確認 ・校外学習の届け ・関係者への連絡 ・公園の確認 ・救急バッグなど 	<p>○通学路の動植物や自然、出会う人々、暮らしの様子などに気付いている。(発言)</p> <p>○通学路では、様々な人々に守られていることに気付いている。(行動・発言)</p> <p>○安全に気を付けて登下校ができるようになった自分に気付いている。(発言・記録)</p> <p>○身近な公園には、みんなで利用するためのルールやマナーがあることに気付いている。(行動・発言)</p>	<p>○通学路の様子を調べ、安全な登下校の仕方を考えている。(発言・行動)</p> <p>○毎日の登下校を振り返り、自分たちの安全を守ってくれる人々に感謝している。(記録)</p> <p>○ルールやマナーを考えて、身近な公園で遊んでいる。(行動)</p>	<p>○通学路の様子やその安全を守っている人々に関心をもち、安全な登下校をしようとしている。(行動)</p> <p>○公園での遊びに関心をもち、思いや願いをもって人や自然とかかわって遊ぼうとしている。(行動)</p>

大単元：なつと なかよし (指導時期 6～7月・11時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎栽培活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、植物が成長していることに気づき、最後まで大切に世話をしようとする。</p> <p>◎夏の自然を使った遊びを通して、自然や自分たちの生活の様子について考えることができ、遊びの面白さや不思議さに気づき、みんなで楽しみながら遊びを創り出し、生活を楽しくしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培活動 ・花や実を使った遊び、水遊び、砂遊び ・夏休みの計画等のための準備 	<p>○継続的な世話を通して、植物は成長していることに気付いている。</p> <p>○遊びの面白さや自然の不思議さに気付いている。</p> <p>○夏の自然を使って遊んだり、その中で過ごす楽しさに気付いている。</p>	<p>○植物の成長に関心をもって働きかけ、成長の様子を振り返り表現している。</p> <p>○遊びや遊びに使うものを工夫して創っている。</p>	<p>○自分が世話をしている植物に親しみや愛着をもち、最後まで大切に世話をしようとしている。</p> <p>○夏をみんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。</p> <p>○夏の自然遊びや行事に関心をもち、生活を楽しくしようとしている。</p>
なつと なかよし・扉 (p. 30～31)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
さいばい：はなや や さいと なかよし ② (p. 32～37)	6	<p>◎アサガオやフウセンカズラなどの草花につぼみができ、開花や実を付けたことに喜び、花の美しさへの感動などを観察カードに絵や文で表現する。</p> <p>◎ラッカセイ、ダイズなどの野菜につぼみができ、開花して、実になっていくことに気付く。</p> <p>◎植えた草花の成長、野菜の収穫への意欲を高め、継続して世話をする。</p> <p>◎育てた花や実や、身近な花や実を使って、色水遊びや、押し花、たたき染め遊びをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・じょうろ ・肥料 ・観察カード ・花や実 ・ビニル袋、綿棒、容器、たたくもの（びんや木づち）、画用紙、リボンなど 	<p>○小さなたねから花や実ができることに気付いている。(つぶやき・記録)</p> <p>○思いや願いをもって、世話を続けたことで、植物が成長したことに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○世話が上手になった自分に気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○諸感覚を上手に使って観察し、記録をしている。(行動・記録)</p> <p>○その日の天候や気温などから、植物のことを考えて世話をしている。(行動)</p> <p>○成長した喜びを表現している。(発言・記録)</p>	<p>○花が咲くことを楽しみにして世話をしようとしている。(行動)</p> <p>○実やたねができたときのことを考え、心を寄せて粘り強く世話をしようとしている。(つぶやき)</p>
おもしろい あそびがいっぱい (p. 38～41)	3	<p>◎シャボン玉遊び、水遊び、砂遊びなど、友達と仲よく遊ぶ。</p> <p>◎身近な季節の遊びを通して、自分たちの生活を工夫して楽しむ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・台所用洗剤、洗濯のり ・マヨネーズ容器、トレイ、紙コップ、ストロー、段ボール、うちわ、トイレットペーパーの芯など ・千枚通し、はさみ、油性ペンなど 	<p>○身近な自然やものを利用して遊べることに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○必要な道具やその安全な使い方が分かっている。(行動)</p> <p>○夏の自然を上手に使って遊べるようになった自分に気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○夏の自然や身近なものを使って、遊びを考えたり、使ってみたいものを見つれたりしている。(行動)</p> <p>○比べたり、試したり、見立てたりしながら、夏の自然遊びを工夫している。(行動・作品)</p> <p>○遊びの約束やルールなどを考え、遊びを創り出している。(行動)</p>	<p>○夏の自然遊びに関心をもち、楽しもうとしている。(行動)</p> <p>○思いや願いをもって、遊びや遊びに使うものを創ろうとしている。(行動・記録)</p> <p>○友達とかかわりながら、みんなで楽しく遊ぼうとしている。(行動)</p>

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
なつは たのしい こ とが いっぱい (p. 42～43)	2	◎初めての夏休みを迎える ことを、みんなで話し合 う。 ◎家族と一緒に出かけたり、 遊んだり、手伝いをしたり するなど、楽しいひととき を考え、家族とのきずなを 深める。 ◎地域の行事を通して、地域 の人々と触れ合う。	・夏の風物詩や地域行 事などの写真 ・夏休みの計画表 ・絵日記の用紙	○夏休みの楽しい過ごし 方に気付いている。(発 言・記録)	○夏休みに家族のため に、自分でできること、 やってみたいことを考 えている。(発言・記録)	○思いや願いをもって、 夏休みにいろいろな行 事に参加して楽しもう としている。(作品・記 録) ○夏休みも生活リズムを 大切にし、健康に気を 付けて生活しようとし ている。(発言・記録)

大単元：あきと なかよし (指導時期 9～11月・34時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎見つけた虫を飼うことを通して、生き物に親しみをもつことができ、それらが生命をもっていることに気付き、大切に世話をしようとする。</p> <p>◎秋の自然や町とかかわる活動を通して、秋の特徴を見つけたり、自然を使って工夫して作品作りをすることができ、自然の変化に気付き、それらを取り入れ自分たちの生活を楽しくしようとする。</p> <p>◎植物のたねとりや秋植えの活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、植物への親しみをもち、これからも大切にしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物採集 ・栽培、たねとり ・秋の自然物を使った遊び 等のための準備 	<p>○見つけた虫などは、生命をもっていることや成長していることに気付いている。</p> <p>○夏から秋にかけての自然や町の様子の変化、季節によって生活の様子が変わること気付いている。</p> <p>○身近な幼児とかかわることのよさや楽しさが分かっている。</p>	<p>○見つけた虫などの継続的な飼育を通して、育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。</p> <p>○秋の自然を使って、工夫して作品を作ったり遊んだりしている。</p> <p>○幼児の立場になって、楽しく交流できる仕方を考えている。</p>	<p>○見つけた虫などに親しみをもち、大切に世話をしようとしている。</p> <p>○秋の自然や町とかかわる活動を通して、生活を楽しくしようとしている。</p> <p>○幼児と進んで触れ合い交流しようとしている。</p>
あきと なかよし・扉 (p. 44～45)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
いきものと なかよし (p. 46～53)	9	<p>◎友達が見つめてきた虫をきっかけに、知っている虫や見つけた場所について話し合い、虫を探しに行く。</p> <p>◎見つけてきた虫のすみかを作って飼い、様子を観察し、わかったことを伝え合う。</p> <p>◎学校で飼っている動物の最近の様子について話し合い、心配なことを専門家に相談したり、大切に育てるための飼い方を教えてもらったりする。</p>	<p>・捕虫網、虫かご</p> <p>・水槽、小さい皿、石、割れた植木鉢、竹串、えさなど飼育に必要なもの</p> <p>・虫めがね</p> <p>・観察カード</p>	<p>○虫が生息している環境や捕まえ方に気付いている。(つぶやき・記録)</p> <p>○生き物の成長の様子や生き物にあった世話の仕方があることに気付いている。(行動・記録)</p> <p>○上手に生き物の世話がができるようになった自分に気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○虫がいそうな場所を考え、工夫して採集している。(行動)</p> <p>○虫の不思議を虫めがねや本などを使って調べ、表現している。(行動・記録)</p> <p>○生き物に合わせて、世話の仕方を考えている。(行動・発言)</p>	<p>○身近な生き物に関心をもって、虫を探そうとしている。(行動)</p> <p>○捕まえた虫を思いや願いをもって、粘り強く世話を続けようとしている。(行動・記録)</p> <p>○『ファーブル昆虫記』などの読み聞かせから、虫の不思議に関心をもち調べようとしている。(行動・発言)</p>

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
さいばい：はなや や さいと なかよし③ (p. 54～59)	7	<p>◎秋になって育ててきた草花のたねとりをし、たねの形や色などについて観察カードに絵や文で表現する。</p> <p>◎土の中にできているサツマイモ、ラッカセイを収穫し、自然の不思議さを体感する。</p> <p>◎とれたたねを入れて保存しておく袋を作り、来年4月の新1年生へのプレゼントとして準備する。</p> <p>◎収穫した野菜の食べ方を話し合い、調理をしてもらうなどして食べる。</p> <p>◎冬越しの植物について、たねをまいたり、苗や球根を植えるなどして、植物をさらに育てていく意欲を高める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・じょうろ, シャベル, 肥料 ・観察カード ・たね袋を製作する材料 ・球根類, イチゴなどの苗, 栽培物のたね ・ゲストティーチャーとの連絡 ・図鑑類 	<p>○春にまいたたねと同じ形や大きさ、色のたねがとれることに気付いている。(つぶやき・記録)</p> <p>○長期間にわたり、世話をすることができた自分と、身近な人の協力に気付いている。(発言・記録)</p> <p>○秋にまいたり植えたりする植物があることや、その世話の仕方に気付いている。(行動・記録)</p>	<p>○思いや願いを込めてたねとりをし、そのたねをどうするのかを考えている。(作品・記録)</p> <p>○収穫物をみんなで楽しく食べる方法を考えている。(行動・発言)</p>	<p>○たねとりに関心を持ち、たねの使い道を考えようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○サツマイモやダイズ、ラッカセイなどを食べることに関心をもって収穫しようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○秋まき秋植えの植物に関心を持ち、思いや願いをもって、育てたい植物を選び、世話をしようとしている。(行動・つぶやき)</p>

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
あきと あそぼう (p. 60～71)	12	<p>◎身近な場所で見つけた秋について紹介し、公園に行ったらどんな秋が見つけれそうか話し合う。</p> <p>◎秋の公園で諸感覚を使って秋を感じたり、比べたり、言葉で表現したりしながら秋と親しむ。</p> <p>◎公園で落ち葉や木の実、草花などを使って工夫して遊ぶ。</p> <p>◎公園で集めてきた、落ち葉や木の実などを使って、いろいろなものを工夫して作り、どうしたらうまく作ることができるかを友達と教え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・葉や木の実を入れる器、袋 ・見つけたよカード ・竹ひご、画用紙、紙コップ、紙粘土、マグネット、接着剤、マーカーペンなど 	<p>○夏のころと身近な公園や町の様子が違うことに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○紅葉の美しさや秋風の心地よさ、色や形、大きさなどの違う木の実や木の葉があることに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○約束やルールを守って、友達とかかわって遊ぶ楽しさや友達のよさや自分との違いに気付いている。(行動・記録)</p> <p>○安全な道具の使い方が分かっている。(行動)</p>	<p>○諸感覚を使って見つけた秋を、比べたり、たとえたり、言葉で表現したりしている。(発言・記録)</p> <p>○安全に気を付けて作ったり、後片付けの仕方を工夫したりしている。(行動)</p> <p>○みんなで楽しむことのできる約束やルールなどを考え、遊びを創り出している。(行動・作品)</p>	<p>○身近な秋を進んで見つけようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○思いや願いをもって、遊びや遊びに使うものを粘り強く創ろうとしている。(行動・発言)</p> <p>○創り出した秋の自然物を使った遊びを友達や幼児とともに楽しもうとしている。(行動・つぶやき)</p>
おいでよ あきの テーマパーク (p. 72～73)	6	<p>◎幼稚園や保育所の子を招待し、一緒に秋の遊びをする計画を立てる。</p> <p>◎どんなことに気を付けたらよいかを話し合い準備を進める。</p> <p>◎「あきのテーマパーク」に招待し、作ったものを使って一緒に秋の遊びをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち葉、木の実など ・画用紙、マーカーペン、折り紙など製作に関するもの ・的当て布、こま回しの台、秋の曲、CDプレーヤーなど発表会に必要なもの ・感想カード 	<p>○幼児に上手に接することのできるようになった自分の成長に気付いている。(行動・記録)</p> <p>○秋の自然物を使って、友達と協力して、楽しむことができた自分に気付いている。(行動・記録)</p>	<p>○幼児の立場になって考え、遊びの準備をしたり、プレゼントを作ったりしている。(行動・発言)</p> <p>○自分の思いを工夫して作品に表現している。(作品)</p>	<p>○幼児を招待して一緒に遊ぶことを楽しみにして、準備をしようとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○幼児と一緒に楽しく遊ぼうとしている。(行動・つぶやき)</p>

大単元：ふゆと なかよし (指導時期 12～3月 32時間)

大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>◎冬の自然や町とかかわる活動を通して、冬の特徴を見つけたり、それらを利用した遊びを考えることができ、季節の変化や行事に気付き、それらを取り入れ自分たちの生活を楽しくしようとする。</p> <p>◎家庭生活について調べる活動を通して、家族の役割や自分でできることについて考えることができ、家族は互いに支え合っていることに気付き、自分の役割を果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活しようとする。</p> <p>◎1年間の学校生活を振り返る活動を通して、自分が成長したところを見つけることができ、できるようになったことや役割が増えたことが分かり、自分に自信をもって進級を楽しみにしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・冬の様子を表す ・年末年始の計画及び振り返り ・昔遊び ・風や雪、冬の日ざしを利用した遊び ・家庭生活について調べる ・1年間の成長を振り返る ・1年生を迎える計画等のための準備 	<p>○秋から冬へ季節が移り、生活の様子が変わったことに気付いている。</p> <p>○年末年始に、自分の役割を果たすことで、家族は互いに支え合っていることが分かっている。</p> <p>○1年間を振り返り、できるようになったことや役割が増えたことなどが分かっている。</p>	<p>○冬の行事や遊びを通して、夏や秋との違いや冬の特徴を見つけている。</p> <p>○家庭における自分でできることなどについて考えている。</p> <p>○1年間を振り返り、成長を支えてくれた人に自分なりの方法で感謝の気持ちを表している。</p>	<p>○冬の生活や遊びを取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。</p> <p>○自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。</p> <p>○成長した自分に自信をもち、2年生に進級することを楽しみにしようとしている。</p>
ふゆと なかよし・扉 (p.74～75)				

小单元名	配当 時数	学習内容	準備	小单元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
ふゆと あそぼう (p. 76～89)	15	<p>◎校庭や通学路、町の中など身近な自然や暮らしの中から冬を探し、冬の季節感を捉える。</p> <p>◎地域のお年寄りや大人から昔の遊びを教えてもらう活動を通して、昔遊びの楽しさや面白さを知り、友達や家族と一緒に遊ぶ。</p> <p>◎風車やたこ、風輪や紙飛行機など風で動くおもちゃを作り、楽しく遊ぶ。</p> <p>◎北風、雪、氷、日ざしなど冬の自然状況を生かした屋外での遊びを工夫して、友達と楽しく遊ぶ。</p> <p>◎校庭でいろいろな形の影を作って遊ぶなど、影を使った遊びをする。</p>	<p>・校庭や町の様子など自然の様子が変化してきていることがわかる写真や動画など</p> <p>・日本の伝統的な遊びが伝わる教具</p> <p>・ビニルだこや風車、風の力を利用したおもちゃなどのサンプル</p> <p>・室内で影遊びを想定した懐中電灯などの光を発する器具</p>	<p>○秋のころと身近な自然や暮らしの様子が変わってきていることに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○昔遊びの面白さやお年寄りと触れ合う楽しさに気付いている。(行動・記録)</p> <p>○夏や秋とは違う冬の自然を生かした遊びの楽しさに気付いている。(行動・記録)</p> <p>○地域や家庭には、季節にちなんだ様々な行事があることに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○冬の自然や材料を工夫して、遊びを創り出している。(行動・発言)</p> <p>○風の吹く向きや強さを考えながら、遊びを工夫している。(行動・記録)</p>	<p>○冬の自然に関心を持ち、体全体を使って身近な自然とかかわろうとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○地域のお年寄りとの交流を楽しもうとしている。(行動・つぶやき)</p> <p>○季節や地域の行事に関心を持ち、積極的にかかわろうとしている。(行動・記録)</p>
かぞくは なかよし (p. 90～95)	6	<p>◎冬休みに家族で過ごしたことを振り返り、家族の笑顔をキーワードに、そのあたたかさやよさに気づき、自分にできることについても考える。</p>	<p>・保護者へのお知らせ(单元学習のねらいや趣旨)</p> <p>・ほかほかカードを貼り溜めておくボードや模造紙</p>	<p>○家庭の温かさ、家族一人一人のよさに気付いている。(発言・記録)</p> <p>○自分でできることや自分の役割に気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○自分でできることや家族が喜ぶことを見つけ、家庭生活が楽しくなるように工夫している。(発言・記録)</p> <p>○家庭生活をよりよくするために取り組んだことを振り返り、伝えている。(発言・記録)</p>	<p>○家族のために自分でできることをしようとしている。(行動・発言)</p> <p>○家族の一員として、継続的に自分の役割を果たそうとしている。(行動・記録)</p>

小単元名	配当 時数	学習内容	準備	小単元の評価規準例		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
もう すぐ 2年生 (p. 96～101)	9	<p>◎自分の1年間を振り返り、楽しかったことやできるようになったことを発表し合う。</p> <p>◎新1年生のために、自分たちができることややってあげたいことを話し合い、プレゼントなどの準備をする。</p> <p>◎新1年生に学校内を案内したり、教室をきれいにしたりして、新1年生を迎える準備をするとともに、1年間かかった人たちに感謝の気持ちをもつ。</p>	<p>・1年間の学校生活を振り返る写真や動画など</p> <p>・子どもが製作した作品やカード、漢字練習帳など成長の足跡がわかるもの</p>	<p>○1年間でできるようになったことが増え、成長した自分に気付いている。(発言・記録)</p> <p>○新1年生を迎える準備を通して、もうすぐ進級することに気付いている。(発言・記録)</p>	<p>○自分自身を振り返り、入学したところと現在の自分を比べて考えている。(発言・記録)</p> <p>○新1年生のことを考え、活動したり準備をしたりしている。(行動・作品)</p>	<p>○1年間を振り返り、進級する喜びを感じている。(行動・発言)</p> <p>○新1年生を、期待をもって迎えようとしている。(行動・発言)</p>
はるを さがそう (p. 102～103)	2	◎校庭など身近な場所で、木や草、生き物の様子を調べ、春の訪れが感じられることに気付く。	・学級で育てている植物	○校庭の自然や育てている植物の様子から、冬から春への自然の変化に気付いている。(発言・記録)	○諸感覚を使って、春の訪れを調べてたり探したりしている。(行動・発言)	○校庭の自然の変化に関心をもち、春探しをしようとしている。(行動・つぶやき)

◆がくしゅう どうぐばこ1 「じぶんの あんぜんは じぶんで まもろう」(p. 106～109)	交通安全、防犯、防災について知り、安全に対する子どもの意識を高める。
◆がくしゅう どうぐばこ2「あきの きのみと おちば」(p. 110～111)	自分が見つけた葉や木の実を調べたり、それを使ってどんな遊びができそうかを考えたりする。
◆がくしゅう どうぐばこ3「むかしの あそびに ちょうせん」(p. 112～113)	昔遊びの遊び方について知り、いろいろな遊びに挑戦してみたいという意欲をもつ。
◆がくしゅう どうぐばこ4「おりがみ ORIGAMI」(p. 114～115)	折り方を参考にしながら、作品作りに取り組む。

◆がくしゅう どうぐばこ 5「むし むし むし」(p. 116～119)	身の回りにはいろいろな虫がいて、それぞれ住んでいる場所や季節が違うことに気づき、生き物への親しみをもつ。
◆がくしゅう どうぐばこ 6「いろいろな 草花」(p. 120～121)	身近に見かける草花について興味をもち、名前を調べることで、草花に対する興味・関心をより高める。
◆がくしゅう どうぐばこ 7「なかよし クッキング」(p. 122～123)	収穫した野菜などをどのようにして食べたいか、調理例を参考に考える。
◆がくしゅう どうぐばこ 8「はがきを 出そう」(p. 124～125)	手紙の書き方、出し方を知るとともに、飾りを工夫して手紙を作成する。
◆がくしゅう どうぐばこ 9「どうぐを じょうずに つかおう」(p. 126～129)	道具を上手に使うためのコツを知り、安全な使い方を身に付ける。