

○項目	○観点	○特色と具体例
1. 内容・程度	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領，教科・科目の目標を達成するため，必要な教材が適切に用意されているか。 ・基礎的・基本的事項の理解や習得のために適切な配慮がなされているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ○生物とそれを取り巻く環境について，総合的にとらえられるように，適切な箇所に実験や活動が取り上げられており，探究的に学習が進められるように工夫されている。 (p. 17, 31, 67, 87, 112など) ○中学校から移行・統合された内容（遺伝，進化，地球や惑星の表面の様子，日本の天気など）が，わかりやすくていねいに記述されている。 (p. 16～, p47, 72, 130など) ○本文中には「問」，各章末には「章末問題」が設けられ，基礎的・基本的事項の理解の深まりと定着が図れるようになっている。 ○生徒の興味・関心に応じて取り組むことができる発展的な学習内容が適度に盛り込まれている。
2. 単元の構成，教材の配列，分量	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の構成，教材の配列は，学習指導を有効にすすめられるように，考慮されているか。 ・分量は，学習指導を有効にすすめられるように考慮され，精選されているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地球の誕生から現在までの自然の歴史や事象及び地球環境問題が簡潔で平易に記述されていて，科学的な見方や考え方が習得しやすいように構成されている。 ○「自然の探究」は，序章で探究の観点（工夫された会話形式），巻末で探究の方法・まとめ方が記述されていて，それぞれの探究活動で参照しやすく，自然の見方や探究の方法が体得できるように構成されている。 (p. 5～12, 119～128など) ○「ためしてみよう」「調べてみよう」「探究」と，生徒自ら行う活動が3種類用意されていて，学習効果を高める実験や観察が適切に配されている。 (p. 21, 54, 76など)
3. 表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・学習意欲を高めるための配慮がなされているか。 ・文章表現や表記は適切か。 	<ul style="list-style-type: none"> ○記述は平易で，生徒が読みすすみやすいように工夫されている。 ○項のタイトルの下に付されている呼びかけ調の課題文は，親しみやすく，学習の目標や流れを明確にしている。 ○本文内ではトピックの欄や側注が多用されていて，幅広い学習を可能にしている。 (p. 38, 50, 63, 99, 114など) ○カラーでわかりやすい図や写真が，必要な箇所にふんだんに盛り込まれ，正確な理解をうながす配慮がされている。 (口絵, p. 18～19, 36～37, 65, 80～81など)
4. 印刷・製本，使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・印刷の鮮明さ，判型，文字の大きさなど，適切か。 ・使用上の便宜が図られているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ○大判（B5判）で，紙面を最大限活用した，親しみやすく，学習しやすいレイアウトになっている。 ○工夫されたわかりやすい図が多く，印刷は鮮明である。 (p. 20, 38, 48, 83, 94, 97など)